

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Управляющего совета  
*М.Н. Евстифеева*  
«15» февраля 2016г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №2 г. Амуурска  
*М.В. Бояркина*  
«18» февраля 2016г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2016-2020 гг.

### Модель «Общественно-активная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края



*Е.И. Гапизюкова*  
«01» февраля 2016 года

2016

## Оглавление

№	Раздел	страница
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>3 – 4</b>
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	<b>5 – 6</b>
	<b>2.1. Информационная справка о школе</b> <b>2.2. Текущее ресурсное обеспечение школы</b> 2.2.1. Кадровые ресурсы 2.2.2. Материально-техническая база	
<b>3</b>	<b>Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы</b>	<b>7</b>
	3.1. Результаты образовательного процесса 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса 3.3. Конкурентные преимущества и проблемы развития школы	
<b>4</b>	<b>Концептуальные основания программы развития</b>	<b>8 – 18</b>
	<b>4.1. Основные положения концепции</b> <b>4.2. Представления о выпускнике школы</b> <b>4.3. Цели и задачи развития школы</b> <b>4.4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</b> 4.4.1. Целевая подпрограмма развития школы «Социальное партнёрство как основа деятельности школы» 4.4.2. Целевая подпрограмма развития школы «Одарённые дети» 4.4.3. Целевая подпрограмма развития школы «Открытость и доступность образования» 4.4.4. Целевая подпрограмма развития школы «Воспитательная работа» 4.4.5. Целевая подпрограмма развития школы «Информатизация учебного процесса» 4.4.6. Целевая программа развития школы «Мониторинг образовательной политики» <b>4.5. Этапы реализации программы развития</b>	
<b>5.</b>	<b>Модель управления деятельностью в условиях инновационного развития</b>	<b>18 – 19</b>
<b>6.</b>	<b>Предполагаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>19 – 20</b>
<b>7.</b>	<b>Механизм реализации целей и задач программы развития</b> Основные мероприятия по реализации программы развития	<b>20 – 25</b>
<b>8.</b>	Научно-методическая основа разработки Программы	<b>26</b>

## 1. ПАСПОРТ программы

Наименование программы	«Общественно-активная школа»
Дата утверждения программы	Приказ № 61-Д от 18.03.2016 «Об утверждении и введении в действие Программы развития школы на 2016 – 2020гг.»
Заказчик программы	Управляющий совет школы, педагогический коллектив
Основные разработчики программы	Бояркина М.В., директор ОУ, Бурдинская Т.В., заместитель директора по ВР, Евстифеева М.Н., председатель УС
Цель программы	Обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности подрастающего поколения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, инициативой «Наша новая школа», развитием демократического общества.</li> <li>2. Определить оптимальное содержание образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы.</li> <li>3. Создать условия для выполнения социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов на образование.</li> <li>4. Укрепить и расширить ресурсную базу школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.</li> <li>5. Развивать сложившуюся систему социального партнёрства и расширение взаимодействия школы, родителей, социальных партнёров в контексте развития школы.</li> <li>6. Формировать и развивать позитивный имидж школы как общественно-активной.</li> </ol>
Основные целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение социальной открытости школы для окружающего его социума, как главное условие создания условий для социализации учащихся, и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.</li> <li>2. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.</li> <li>3. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся: дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;</li> <li>– переход на новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода;</li> <li>– комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul> </li> </ol>
Сроки и этапы выполнения программы	<p>С апреля 2016 года по декабрь 2020 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап разработки программы (2015-2016 годы): выявление перспективных направлений развития школы, моделирование ее</li> </ol>

	<p>нового качественного состояния в условиях модернизации образования: окончательная доработка программы, разработка приложений, обсуждение и утверждение программы на педсовете, подбор модульных педагогических команд для реализации различных направлений программы в жизнь.</p> <p>2. Основной этап (2016-2019 годы): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Реализация программы развития. Отслеживание результатов.</p> <p>3. Обобщающий этап (2020 год): окончательное подведение итогов и анализ достигнутых результатов; определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Перечень подпрограмм	<p>Целевая подпрограмма развития школы «Социальное партнёрство как основа деятельности школы»</p> <p>Целевая подпрограмма развития школы «Государственно-общественный характер управления»</p> <p>Целевая подпрограмма развития школы «Открытость и доступность образования»</p> <p>Целевая подпрограмма развития школы «Воспитательная работа»</p> <p>Целевая подпрограмма развития школы «Информатизация учебного процесса»</p>
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование гражданской, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной компетенций личности обучающегося.</li> <li>2. Внедрение и совершенствование методов, направлений, форм обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху, успешной социализации в обществе, гражданской активности.</li> <li>3. Развитие системы управления образовательным учреждением. Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.</li> <li>4. Создание эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности школы, УДО, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса.</li> <li>5. Профессиональное развитие педагогического коллектива.</li> <li>6. Развитие инфраструктуры учреждения.</li> <li>7. Создание и внедрение модели управления школой в условиях инновационного развития.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением программы	Целевая подпрограмма развития школы «Мониторинг образовательной политики».

## **2. Введение**

### **2.1. Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амуурска начала свою деятельность в 1982 году. Учредителем является управление образования администрации Амурского муниципального района.

Средняя общеобразовательная школа № 2 является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании», гражданским кодексом РФ, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами. МОУ СОШ № 2 г. Амуурска расположена по адресу: ул. Школьная 9, тел (42142) 2-83-58

МОУ СОШ № 2 г. Амуурска осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией Министерства образования Хабаровского края. Общеобразовательное учреждение работает на самостоятельном балансе.

С 2011 по 2015 годы в школе реализовалась Программа развития, определенная как Школа успешности.

В 2000 году школе было присвоено звание краевого конкурса «Школа года».

В 2007 году школа – победитель ПНПО.

В 2009 году школа вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На третьей ступени школа работает над развитием индивидуальности старшеклассников, ведет профильное обучение: социально-гуманитарный и информационно-технологический классы.

В школе обучается 807 учащихся. Скомплектовано 31 класс-комплект, из них:

1 ступень – 341 ученика, 13 классов

2 ступень – 386 ученик, 14 классов

3 ступень – 70 ученика, 3 класса

Школа работает в одну смену. Уроки имеют продолжительность 45 минут.

По месту жительства обучаются – 86 % учащихся, из других микрорайонов города – 2 % (в том числе ст. Мылки – 12%).

### **2.2. Текущее ресурсное обеспечение школы**

#### **2.2.1. Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована кадрами полностью. Наблюдается стабильный состав педагогических работников в школе. В школе накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с большим творческим потенциалом.

Среди педагогов школы:

- 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 4 учителя - «Отличник просвещения»,
- 9 учителей - «Почетный работник образования»,
- 9 учителей – победители конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
- награждены Почётной грамотой МО РФ – 3,
- награждены грамотой Министерства образования Хабаровского края – 25,
- награждены грамотой Управления образования администрации Амурского муниципального района – 59,
- являются победителями и участниками конкурса «Учитель года» - 6, конкурса «Самый «классный» классный» - 2.

Социально – психологическая служба: социальный педагог – 1, педагог–психолог – 1, школьный инспектор – 1.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности творческих групп педагогов.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива организована через научно-методический совет и методические объединения школы учителей одной образовательной области. Работа методической службы школы направлена на создание условий для роста профессионального мастерства учителя, эффективной организации методической работы и решение актуальных методических задач.

В инновационной деятельности школы задействованы все учителя и учащиеся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так и вне её. Учителя активно осуществляют исследовательскую деятельность, имеют публикации научно-методического характера в периодической печати. Школа принимает активное участие и систематически представляет свой опыт работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

### **2.2.2. Материально-техническая база**

Здание школы типовое, постройки 1982 года.

Школа располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы учащихся, предусмотренной учебной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются:

- 2 компьютерных класса
- кинозал
- лекционный зал
- 25 кабинетов имеет по одному компьютеру
- 13 – проекторы и экраны
- 2 – интерактивные доски
- локальная компьютерная сеть
- 2 спортивных зала
- тренажёрный зал
- кабинет «БОС- здоровье»
- актовый зал
- школьный музей
- 56 учебных кабинетов
- методический кабинет
- кабинет психолога
- кабинет социального педагога
- медицинские и стоматологический кабинеты
- библиотека
- музей истории школы и «Аллея боевой Славы»
- На территории школы имеется спортивная площадка комбинированного типа.

### **3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

#### **3.1. Результаты образовательного процесса**

На протяжении ряда лет в школе нет учеников, отчисленных без получения основного общего образования, успеваемость составляет 100%.

Результатом реализации прошлой Программы развития можно считать следующие достижения школы:

- ежегодное наличие золотых и серебряных медалистов, наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца;
- наличие выпускников, награждённых грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- 95% выпускников поступают в ВУЗы и продолжают образование в соответствии с выбранным профилем;
- призовые места учащихся школы в районных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, турнирах;
- активное участие педагогов и учеников в исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ключевых компетенций по результатам внутришкольного мониторинга и результатам ЕГЭ;
- позитивное отношение учеников к школе в целом и к самим себе
- сохранение контингента учащихся.

Содержание воспитания определяется в нашей школе направлениями деятельности:

- интеллектуальное
- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- творческо-развивающее и др.

Школа имеет опыт социального партнерства в воспитательной деятельности: учреждения ДО, городской библиотекой, Советом ветеранов войны и труда и другими.

За многие годы работы в школе сложились определенные традиции, которые со временем становятся все крепче, при этом меняются только формы работы. Наши традиции распространяются на все аспекты школьной жизни: учащихся, учителей, родителей.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе всех участников образовательного процесса.

#### **3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Достижение высоких результатов обучения обеспечивается:

- качественным преподаванием предметов;
- использованием инновационных технологий преподавания предметов, деятельностного подхода к содержанию образования;
- системным развитием коммуникативных способностей учеников;
- организацией научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### **3.3. Конкурентные преимущества и проблемы развития школы**

Преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, сложившиеся базисные ценности школы;
- качественная подготовка учащихся, результативность;

- наличие квалифицированных педагогов, разумное сочетание традиционных методик и инноваций;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в школе, формирующий плодотворное сообщество педагогов, учащихся и родителей;
- относительная самостоятельность в финансировании, возможность стимулировать высокие профессиональные и учебные достижения.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы:

- необходимость дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы;
- у части детей наблюдаются неэффективные мотивационные стили к учебно-познавательной и социально-значимой деятельности;
- отсутствие центра мониторинга образовательной политики, позволяющего активизировать и координировать работу по повышению качества образовательного процесса;
- требование опережающего непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров
- недостаточное материально-техническое оснащение школы для введения ФГОС.
- низкий уровень участия родителей и участников сообщества в инициации, разработке и реализации управленческих решений в рамках самоуправления и соуправления ОУ; решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; развития ученического и школьного самоуправления.

#### **4. Концептуальные основания программы развития**

##### **4.1. Основные положения концепции**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования к отечественной системе образования.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Общественно-активная школа (ОАШ) представляет собой место образования и развития детей и взрослых членов местного сообщества, имеющее возможность привлечения всех ресурсов (материальных, социальных, духовных) местного сообщества для развития школы, выхода в открытое образовательное и воспитательное пространство

обучающихся, создающее благоприятные условия для реализации добровольных гражданских инициатив, личных образовательных траекторий и планов.

***МИССИЯ ОАШ - формирование личности образованной, с развитой гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность:***

В основе данной идеи лежат следующие научные принципы:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- принцип свободы выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребенка;
- принцип реализации многовариантности;
- принцип свободы выбора мировоззренческих ориентиров;
- принцип сотрудничества;
- принцип равных прав и возможностей участников образовательного процесса;
- принцип легитимности;
- принцип современности в организации образовательного процесса: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип научности, включающий:
- принцип наукоориентированности деятельности школы;
- принцип непрерывности образования;
- принцип преемственности;
- принцип гласности.

Идея создания общественно-активной школы является системообразующей, так как направлена на развитие структуры управления школой и подходов к учебно-воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Общественно-активная школа призвана выполнять социальнозначимые задачи формирования гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями. Таким образом, достигается комплексное воздействие на учащегося. Общественно-активная школа предполагает высокий уровень активности учеников на уроке, во внеурочной деятельности, стремление к открытости и сотрудничеству. Пробуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания также в контексте коллективных общественных интересов.

Значимость идеи заключается в том, что современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только хороших знаний, но и навыков социализации в обществе.

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

***Открытость и доступность образования.*** Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и

формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

**Компетентностно-ориентированный подход к образованию.** Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

**Государственно-общественное управление школой.** Модель общественно-активной школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

**Здоровьесбережение участников образовательного процесса.** Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

## **4. 2. Представления о выпускнике школы**

Для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, выпускник школы должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой может быть гражданско-патриотический. Это предполагает, что выпускник владеет базовыми универсальными знаниями, способен быть конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среды, строить свою деятельность на основе имеющихся сформированных компетентностей (гражданской, социальной, общекультурной). Сформированность данных компетентностей определяет способность выпускника быть успешным практически в любой сфере социально-экономической, культурной жизни общества; строить свою жизнь на основе значимых общечеловеческих ценностей; участвовать в решении общих дел местного сообщества и своей страны; эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям; сохранять достаточный уровень умственной деятельности, стремление к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

В соответствии с данным представлением о выпускнике ОАШ разработана модель выпускника начальной, основной и средней школы.

### **Выпускник начальной школы**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

***Выпускник основной школы:***

- владеет базовыми знаниями, умениями и навыками в предметных областях основной школы;
- умеет применять приобретенные знания, умения, навыки; владеет рациональными способами деятельности и способен к самообразованию;
- признает значимость общечеловеческих ценностей, в том числе и здоровья;
- ориентирован на подготовку и осуществление осознанного, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- имеет навык самостоятельной познавательной деятельности;
- обладает средним или высоким уровнем учебной мотивации, способен сохранять достаточный уровень умственной (интеллектуальной) деятельности;
- адекватен при взаимодействии с людьми в различных ситуациях, имеет сформированные навыки позитивного, эффективного общения; владеет навыками продуктивного взаимодействия;
- уважает закон, права и ответственность перед обществом;
- обладает навыками самостоятельного принятия решения, самоорганизации и самоуправления;
- обладает сформированной компетентностью безопасного поведения;
- умеет противостоять негативному влиянию;
- умеет оценивать собственные профессиональные личностные возможности, ориентироваться в нормах и этике правовых и трудовых взаимоотношений;

- имеет опыт социально-значимой, трудовой, творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- участвует в решении общих дел местного сообщества;
- обладает сформировавшейся системой ценностей.

**Выпускник средней школы:**

- владеет универсальными знаниями, общими умениями, навыками, способами деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной) как существенными элементами культуры, приобретенными в результате освоения содержания среднего (полного) образования;
- мобилен, профессионально, социально компетентен, ориентируется на рынке образовательных услуг и труда;
- имеет выраженную гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- определился в профессиональном выборе и способен нести личную ответственность за свой выбор;
- обладает знаниями в области медицины, гигиены, физиологии, психологии, этики, культуры потребления медицинских услуг, права и других дисциплин, позволяющих ему успешно адаптироваться в обществе; умеет решать для его возраста проблемы;
- готов нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье;
- умеет противостоять отрицательному влиянию носителей норм антиобщественного поведения;
- владеет навыками позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия, толерантен;
- активен, самостоятелен, инициативен;
- владеет технологиями исследовательской, проектной деятельности и ИКТ;
- участвует в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем, в управлении, соуправлении образовательным учреждением;
- обладает правовой компетентностью, уважает закон;
- мотивирован на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие;
- умеет моделировать свой собственный имидж и достигать его.

Представления о выпускнике школы и основные положения её концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее изменение содержания образования, направленное на формирование гражданской, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной компетентностей личности обучающегося;
- внедрение и совершенствование методов, направлений, форм обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к здоровьесбережению, здоровьесохранению, успешной социализации в обществе, гражданской активности;
- развитие системы управления образовательным учреждением;
- профессиональное развитие педагогического коллектива.

### **4.3. Цели и задачи развития школы**

**Цель развития школы** - Обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности подрастающего поколения.

### **Основными задачами развития школы выступают:**

1. Обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, инициативой «Наша новая школа», развитием демократического общества.
2. Определить оптимальное содержание образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности общеобразовательного учреждения.
3. Создать условия для выполнения социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов на образование.
4. Укрепить и расширить ресурсную базу школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.
5. Развивать сложившуюся систему социального партнёрства и расширение взаимодействия школы, родителей, социальных партнёров в контексте развития школы.
6. Формировать и развивать позитивный имидж школы как общественно-активной.

#### **4.4. Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ:

1. Целевая подпрограмма развития школы «Социальное партнёрство как основа деятельности школы»
2. Целевая подпрограмма развития школы «Государственно-общественный характер управления»
3. Целевая подпрограмма развития школы «Качественное образование»
4. Целевая подпрограмма развития школы «Открытость и доступность образования»
5. Целевая подпрограмма развития школы «Воспитательная работа»
6. Целевая подпрограмма развития школы «Информатизация учебного процесса»

##### **4.4.1. Целевая подпрограмма развития школы**

###### **«Социальное партнёрство как основа деятельности школы»**

Подпрограмма предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: школы, предприятий, учреждений, органов власти, учащихся и их родителей. Ведущая идея заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы: фирм, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся. Для школьников подпрограмма задает пространство выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих возможностей.

Данную программу предполагаем реализовать в трех направлениях:

##### **1) Проект «Активные ученики» (2016-2020 гг.)**

В рамках этого проекта нам видится возможной организация мест социальных проб учащихся. Этот проект направлен на расширение контактов учеников с учащимися других школ, знакомство с разными культурами и образом жизни и т.д. Учащиеся смогут реализовать данный проект по следующим направлениям:

- Организация фестивалей социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций;
- Работа школьного научного общества «Мой путь в науку»;

- Организация предметных олимпиад и Интернет-проектов для всех желающих учащихся через сайт школы;
- Участие в олимпиадах, творческих конкурсах;
- Проведение обучающих семинаров для учащихся школ города по организации исследовательской деятельности учащихся, по созданию социальных проектов «Школьная газета», «Школьное научное общество», «Школьный сайт», «Школьное самоуправление», «Музей истории школы» и т.д.
- Организация и проведения Дня открытых дверей
- Проведение публичных творческих отчетов классов;
- Организация и проведение экскурсий;
- Добровольчество;
- Работа детского самоуправления на уровне школы и классов.

## **2) Проект «Ресурсный центр научно-методической поддержки» (2016-2020 гг.)**

Становясь общественно-активной школой, образовательное учреждение должно выступить в роли центра научно-методической и интеллектуально-просветительской деятельности для педагогов школы и района. Это также расширит доступность качественного образования для различных групп учащихся города и района за счет реализации различных образовательных программ по запросам учащихся. Эффективная работа данной программы видится возможной при условии создания профессионально работающей службы мониторинга образовательной политики, направленной на расширение рынка использования ресурсного центра школы как образовательной услуги.

## **3) Проект «Служба внешних связей» (2016-2020 гг.)**

Цели и задачи проекта:

Создание условий для общественно-активной деятельности школы как условия формирования основных общекультурных компетентностей учащихся за счет расширения поля их социального взаимодействия.

Задачи:

- разработать механизмы вовлечения не только педагогов, но и родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию проектов школы с целью расширения поля самореализации учащихся;
- создать организационную структуру школы по продвижению образовательных услуг в социальном окружении школы.

### **4.4.2. Целевая подпрограмма развития школы «Одарённые дети»**

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения, и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий учителей, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и края. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться

при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель программы:** выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

**Задачи программы:**

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

**4.4.3. Целевая подпрограмма развития школы «Открытость и доступность образования»**

Ведущей идеей реализации данной программы является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся.

Цели и задачи программы:

Обеспечение доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер обучения учащихся за счет привлечения специалистов различных профессиональных сфер, использования нового оснащения учебного процесса и создания общественно-активной школы.

Задачи:

- обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, инициативой «Наша новая школа», развитием демократического общества;
- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- расширить спектр программ дополнительного образования;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования района.

**4.4.4. Целевая подпрограмма развития школы «Воспитательная работа»**

Воспитательная работа может эффективно проводиться на построении таких отношений всех участников воспитательного процесса, которые вывели бы их на более высокий уровень взаимоотношений, взаимодействия, передачи и обмена опытом. В общественно-активной школе неотъемлемой частью считается активное участие родителей в жизни ребенка, что не только обеспечит новые ресурсные вливания в развитие школы, но, и самое главное, поможет организовать непрерывный воспитательный процесс по цепочке «семья-школа-общество». В наше время только совместные, не противоречащие друг другу усилия взрослых способны оказаться действенными при воспитании здоровой, полноценной личности.

Это предполагает:

- ориентированность воспитательного процесса как неотъемлемой части образовательного процесса, на индивидуальные запросы и возможности учащихся;
- активное вовлечение родителей в мероприятия воспитательного характера;
- развитие детских общественных объединений;
- организацию воспитательной работы через вовлечение учащихся в социальное взаимодействие друг с другом, с учащимися разных возрастов, других школ, с родителями, взрослыми.

Целью программы является создание целостной системы воспитания, направленной на развитие нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.

В целях эффективного развития воспитательной системы школа как общественно-активной необходимо решение следующих задач:

- овладение педагогами методами, формами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности, мотивации обучающихся на саморазвитие и самообразование;
- овладение педагогами инновационными образовательными технологиями;
- развитие ученического самоуправления;
- осуществление эффективной, системной реализации комплексной адаптивной программы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения;
- разработка и реализация единой, комплексной программы «Здоровье»;
- развитие проектной деятельности (социальное, исследовательское проектирование) обучающихся, добровольческих инициатив;
- реализация воспитательного потенциала образовательных областей;
- активное, эффективное, деятельное вовлечение родителей, социума в образовательно-воспитательный процесс;
- развитие коммуникативной, социальной культуры, формирование и развитие интеллекта;
- организация и осуществление профориентационной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования детей.

#### **4.4.5. Целевая подпрограмма развития школы «Информатизация учебного процесса»**

Идея изменения содержания образования через информационно-образовательную среду в школе вызвана стремительным расширением информационных технологий в образовательном пространстве и необходимостью его расширения. В рамках данной программы предполагается задействовать всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей, администрацию школы), что будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения

различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Целью программы информатизации школы является способствование повышению качества образования через использование информационно - коммуникационных технологий, ориентация на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников.

Задачи:

1. Укрепление материально – технической базы школы.
2. Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия учащихся в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах.
4. Обеспечение открытости и доступности обучения. Автоматизирование управленческой деятельности.

Критерии оценки эффективности программы

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества проведенных уроков с мультимедиа аппаратурой;
- увеличение числа учащихся и педагогов с новыми проектными работами различной направленности;
- увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований.

#### **4.4.6. Целевая подпрограмма развития школы «Мониторинг образовательной политики»**

Мониторинг образовательной политики входит в компетенцию Методического совета школы.

Основными задачами подпрограммы являются:

1. Разработка и внедрение школьной системы оценки качества образования
2. Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений
3. Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения
4. Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики

Результатом реализации подпрограммы являются:

1. Изучение и анализ запроса родителей и учеников на образовательные услуги.
2. Формирование индивидуального портфеля ученика, содержащего результаты мониторинга за период обучения в школе по направлениям:
  - мониторинг результатов обучения по предметам учебного плана;
  - результаты психологопедagogической диагностики;
  - мониторинг освоения способов и методов научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - мониторинг внеурочной деятельности;
  - мониторинг здоровья и физического развития;
  - мониторинг участия в олимпиадах;

- мониторинг профессиональной ориентации;
  - мониторинг результатов ЕГЭ.
3. Мониторинг программы «Педагогические кадры» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.
  4. Анализ эффективности и результативности управленческой деятельности:
    - уровень и сроки достижения целей;
    - сопоставление результатов с ресурсным потенциалом ОУ;
    - достижение запрограммированного конечного результата работы ОУ.
  5. Корректировка мероприятий реализации Программы развития школы.

#### **4.5. Этапы реализации программы развития**

С сентября 2016 по декабрь 2020 гг.

1. Этап разработки программы (2010-2011 годы): выявление перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования: окончательная доработка программы, разработка приложений, обсуждение и утверждение программы на педсовете, подбор модульных педагогических команд для реализации различных направлений программы в жизнь.
2. Основной этап (2016-2019 годы): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Реализация программы развития. Отслеживание результатов.
3. Обобщающий этап (2020 год): окончательное подведение итогов и анализ достигнутых результатов; определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

#### **5. Модель управления деятельностью в условиях инновационного развития**

Инновационная деятельность образовательного учреждения – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Деятельность предполагает наличие локальных, модульных, системных изменений, создание в образовательном учреждении инновационной среды. Для реализации данной стратегии в качестве особых средств созданы комплексно-целевые программы, обладающие совокупностью таких свойств, как актуальность, прогностичность, рациональность, контролируемость, охватывающие все направления инновационной деятельности школы.

В условиях программно-целевого развития школы инновационная деятельность образовательного учреждения согласуется на всех уровнях управления, становится не только приоритетной, но и циклически воспроизводящейся задачей управления.

Модель управления деятельностью школы в условиях инновационного развития разрабатывается и утверждается Управляющим советом школы при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Условия успешной реализации модели управления инновационной деятельностью школы:

- оснащение технологии управления инновационной деятельностью школы ресурсами (людскими, материальными, технологическими, информационными и др.);
- сбор и анализ информации об эффективности инновационной деятельности школы;
- владение методологией педагогических исследований всеми участниками инновационных проектов;
- актуализация мотивационных ресурсов;
- включение педагогов в деятельность по реализации инновационных проектов, позволяющую вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлексию собственной деятельности всеми участниками инновационного процесса;
- эффективная система информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющая управлять инновационной деятельностью школы.

Результативность модели управления инновационной деятельностью образовательного учреждения определяется следующими показателями:

- позитивными изменениями во внутренней и внешней среде школы;
- степенью согласованности и единством действий управления всех участников образовательного процесса;
- инновационным режимом развития школы;
- уровнем развития учащихся, уровнем профессионального развития педагогических кадров;
- позитивным отношением родительской общественности, педагогических коллективов к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения;
- целостностью системы управления инновационной деятельностью образовательного учреждения.

## **6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития:**

1. Формирование гражданской, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной компетенций личности обучающегося.
2. Внедрение и совершенствование методов, направлений, форм обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху, успешной социализации в обществе, гражданской активности.
3. Развитие системы управления образовательным учреждением. Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.
4. Создание эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности школы, УДО, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса.
5. Профессиональное развитие педагогического коллектива.
6. Развитие инфраструктуры учреждения.
7. Создание и внедрение модели управления школой в условиях инновационного развития.

## **7. Механизм реализации целей и задач программы развития**

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

**1. Изменение содержания образования, направленное на формирование гражданской, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной компетенций личности обучающегося.**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Статьи расхода
1	Усиление гражданско-патриотической и социальной направленности образования на основе реализации образовательных программ основного и дополнительного образования.	2016 - 2020гг.	зам.директора по УВР	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 290
2	Реализация ФГОС в 5-х классах	с 2015 – 2016 уч.г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
3	Преподавание китайского языка (со 2 класса факультативно)	2015 – 2016 уч.г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
4	Разработка модифицированных, экспериментальных, авторских образовательных программ 1-11 классы.	2016 -2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, средства КОД 340
5	Апробация и внедрение модифицированных, авторских, экспериментальных программ предпрофильных, элективных курсов для обучающихся 8-9 классов.	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
6	Реализация профильного обучения (социально-математический, информационно-технологические, физико-математические классы)	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
7	Разработка, апробация и использование готовых программ для обучающихся 5-11 классов, ориентированных на углубленное изучение предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
8	Реализация президентской программы «Электронная библиотека»: создание мультимедийной поддержки курсов и использование готовых мультимедийных ресурсов в образовательной деятельности.	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390

9	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах различного уровня (в том числе социально-образовательной, гражданской направленности).	2016-2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390
10	Проведение общешкольных научно-практических конференций, предметных декад, недель, тематических месячников, образовательных событий.	2016-2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390
11	Целевая подпрограмма развития школы «Открытость и доступность образования»			

**2. Внедрение и совершенствование методов, направлений, форм обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху, успешной социализации в обществе, гражданской активности.**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Статьи расхода
1	Обеспечение социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время (работа социальной гостиной)	2016 - 2020гг.	Социальный педагог	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 290
2	Реализация школьного проекта «Активные ученики»	2016 - 2020гг.	Администрация Методический совет Управляющий совет Совет учащихся	Бюджетные, внебюджетные, привлеченные средства КОД 340
3	Разработка и внедрение новых подходов к оцениванию достижений обучающихся школы.	2016г.	администрация	Привлеченные средства КОД 290
4	Изменение содержания образовательной деятельности на основании учета мнения и образовательных запросов обучающихся и родителей, государственного заказа: формирование содержания новых	2016 -2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, внебюджетные, привлеченные средства КОД 340

	образовательных (учебных, воспитательных) программ и модулей, коррекция и модификация реализуемых образовательных программ урочной и внеурочной деятельности.			
5	Широкое внедрение и апробация инновационных технологий: здоровьесберегающих, интерактивных, ИКТ, личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающих и др.	2016 – 2020 гг.	администрация	Бюджетные средства КОД 340
6	Проектирование и прогнозирование результатов образовательной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку междисциплинарных образовательных, исследовательских, мультимедийных, социальных проектов;</li> <li>– внедрение и развитие проектирования как одной из ведущих форм образовательной деятельности;</li> <li>– организация работы открытой образовательной площадки по обучению технологиям проектирования.</li> </ul>	2016 – 2020 гг.	администрация Методический совет	Бюджетные, средства КОД 340
7	Развитие здоровьесберегающего пространства ОУ.	2016 – 2020 гг.	Администрация педагогов	Бюджетные средства КОД 340
8	Создание безопасных условий для организации образовательного процесса, разработка комплексного плана по соблюдению ОТ и ТБ в ОУ (в том числе по выполнению предписаний органов Государственного надзора)	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390
9	Разработка и реализация комплексной образовательной программы «Грудимся. Учимся. Играем» по организации отдыха, занятости и оздоровлению обучающихся.	2017 г.	Методический совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390

10	Организация работы группы продленного дня для учащихся начальных классов.	с 2016 гг.	администрация	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 290
11	Целевая подпрограмма развития школы «Информатизация учебного процесса». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинами, и как формы оперативной связи с учреждениями образования различного уровня;</li> <li>– формирование у педагогов, обучающихся знаний, умений, навыков ведения школьной документации, оформления методических и творческих на основе информационных технологий;</li> <li>– работа школьного сайта;</li> <li>– продолжение работы по изданию школьной газеты;</li> <li>– дистанционное обучение;</li> <li>– создание мультимедийных ресурсов;</li> <li>– создание школьной телестудии.</li> </ul>	2016 – 2020 гг.	Администрация педагогов	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 290
12	Целевая подпрограмма развития школы «Воспитательная работа». Осуществление социально-значимой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание электронного школьного музея;</li> <li>– реализация социальных проектов обучающихся; участие в трудовых, добровольческих, гражданских акциях;</li> <li>– проведение традиционных школьных мероприятий;</li> <li>– осуществление благотворительной и добровольческой деятельности.</li> </ul>	2016 – 2020 гг.	Администрация педагогов	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 290

**3. Развитие системы управления образовательным учреждением**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Статьи расхода
1	Реализация мероприятий по переходу учреждения в статус «бюджетное».	согласно плану	администрация	Бюджетные средства КОД 340, 290
2	Разработка и реализация программы развития ученического самоуправления «Гражданское воспитание через самоуправление».	2017г.	Администрация Совет учащихся	Бюджетные средства КОД 340
3	Проект «Служба внешних связей». Развитие сложившейся системы внешнего и внутреннего социального партнёрства.	2016- 2020 гг.	Администрация Управляющий совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340
4	Реализация целевой подпрограммы развития школы «Одарённые дети»	2016- 2020 гг.	Администрация Управляющий совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340
5	Разработка модели управления школой в условиях инновационного развития.	2017г.	Методический совет Управляющий совет	

**4. Профессиональное развитие педагогического коллектива**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Статьи расхода
1	Повышение квалификации педагогов.	ежегодно	администрация	Бюджетные средства КОД 340
2	Развитие службы внутреннего аудита.	2016-2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340
3	Участие в работе районных методических объединений учителей.	ежегодно	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
4	Активное участие педагогов в открытых образовательных конкурсах, конференциях, проектах различного уровня.	2016 -2020 гг.	Методический совет	Бюджетные, средства КОД 340

5	Создание проблемных творческих групп педагогов для работы над конкретными методиками и проблемами развития школы.	с 2016 г.	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
6	Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.	весь период	администрация	Бюджетные средства КОД 340
7	Осуществление наставничества молодых учителей.	весь период	администрация	Бюджетные, средства КОД 340
8	Организация и проведение семинаров, конференций на базе ОУ.	весь период	администрация	Бюджетные, привлеченные средства КОД 340, 390
9	Сотрудничество с ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО» по вопросам методической работы (выездные семинары, консультации)	2016-2020 гг.	Методический совет	Привлеченные средства КОД 340, 390
10	Реализация проекта «Ресурсный центр научно-методической поддержки»	2017г.	Методический совет	Привлеченные средства КОД 340, 390

Научно-методической основой разработки Программы послужили следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.;
- Федеральный базисный учебный план;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанная в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»
- «Основные направления модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2015 – 2020 годы
- Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке: Сборник материалов международной конференции. – Красноярск, 2015.
- Опыт работы гг. Пермь, Красноярск, Санкт-Петербург и др.

