

Здравствуйтесь уважаемые родители!

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности.

Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы поведения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи всё, чем характерна его семья. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок.

Дети «группы риска» имеют особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом воспитания в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии равных прав на развитие, защиту, образование.

Причины попадания детей в «группу риска» зависят от различных обстоятельств жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; асоциальное поведение одного или обоих родителей, жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.); побеги из дома, пропуски уроков, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна проводиться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны: врачей, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, учителей, родителей, работников ОДН и учреждений дополнительного образования.

Работа с детьми группы риска должна предполагать два направления - оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье. Лучше всего ребенку жить со своими родителями.

Необходимо создавать такие условия, чтобы для ребёнка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство.

Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень верных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия.

Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребёнку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

В ноябре 2015 года силами специалистов КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья» было проведено социально-психологическое тестирование школьников, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 24.07.2015 № 1608.

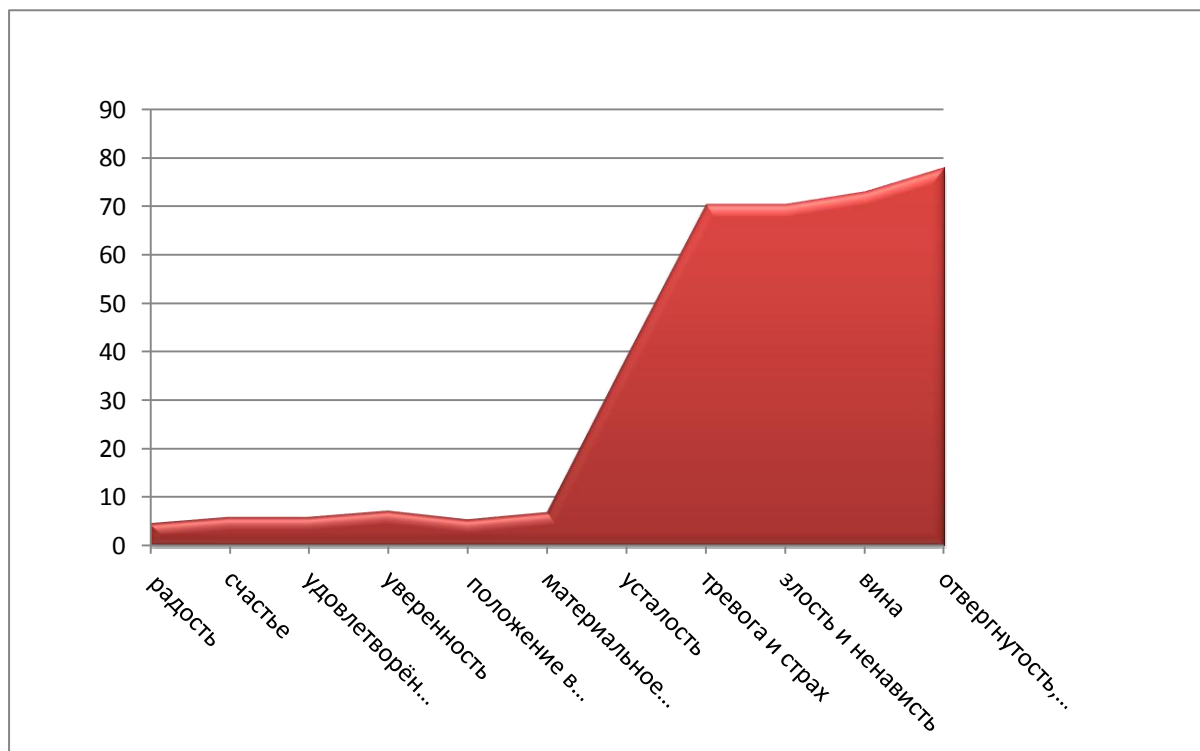
Вашему вниманию я предлагаю результаты социально-психологического анкетирования обучающихся в образовательных организациях Амурского района.

Общее количество опрошенных в Амурском муниципальном районе школьников - 851 человек, из них 346 - юноши и 491 – девушки, 14 человек не ответили на вопрос о половой принадлежности. Средний возраст опрошенных – 12,6 лет.

Опрос проводился анонимно, в режиме «онлайн», методом сплошной случайной выборки. Анкета включала открытые и закрытые вопросы.

Чуть больше трети обучающихся подростков, участвующих в опросе воспитываются без отца (29,4%) или матери (2,2%), тех, кто проживает с опекунами и родственниками - 7%.

Качество психического самочувствия (степень выраженности депрессивных тенденций и уровень стрессового напряжения в %):



Радость, приятные эмоции и ощущение счастья, на момент исследования, испытывала одна восьмая часть опрошенных школьников. Удовлетворены своей жизнью - около 6%. Больше чем две трети не испытывают ощущения радости и счастья, не удовлетворены качеством своей жизни, тревожатся по поводу материального положения семьи, а так же, чувствуют страх, вину, злость, ощущают себя ненужными и забытыми.

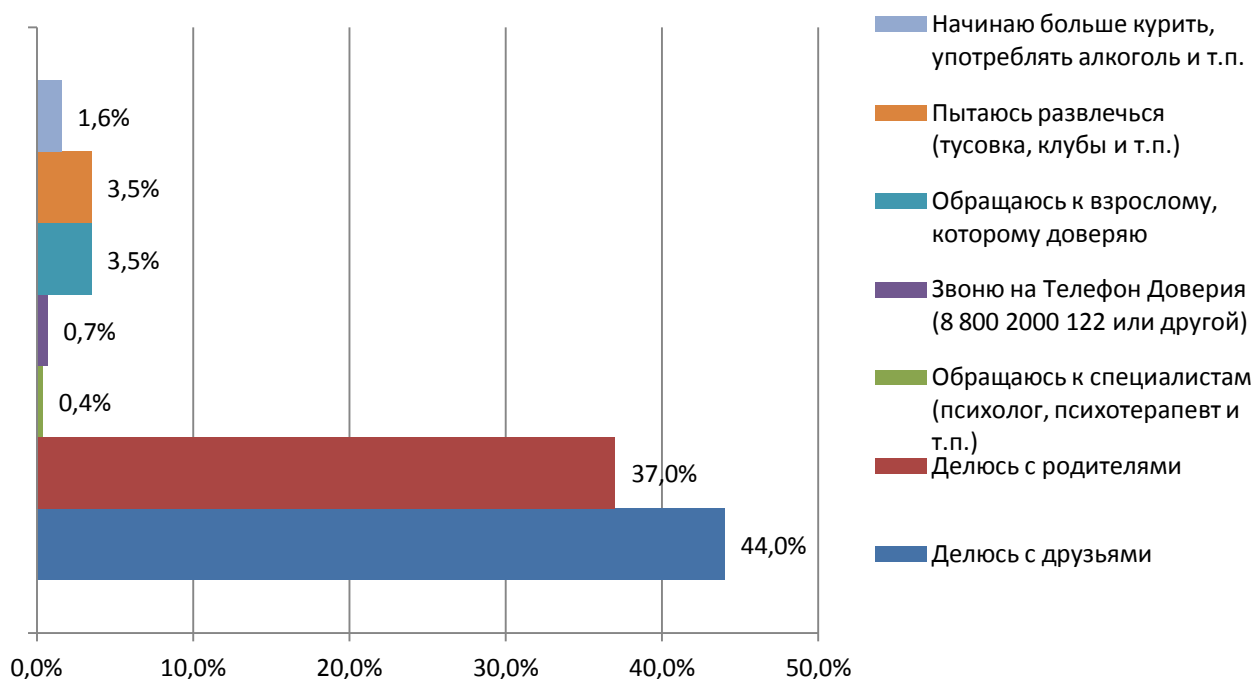
Необходимо отметить, что около 20% респондентов, отвечая на вопросы этого раздела, выбрали нейтральную оценку своих чувств.

При этом, раздражение и отвержение со стороны близких, на момент исследования, чувствовали всего лишь 4%.

Почти две трети опрошенных отмечают, что в их отношениях с родителями присутствуют взаимопонимание (72,8%) и поддержка (56,5%). Подростки, охарактеризовавшие свои ощущения от отношений с родителями как наличие жесткого контроля, составляют одну треть (31,4%).

Только 77,4% ответили на вопрос о том, известно ли их родителям, что дети пробовали или употребляют какие-либо психоактивные вещества (вещества, которые влияют на центральную нервную систему, изменяя психическое состояние человека: табак, алкоголь и наркотики), половина ответивших отметили, что родители знают об этом факте. Описали реакцию родителей на это как «читают нотации» - 27,6%, 40% - «пытаются это контролировать и запрещают».

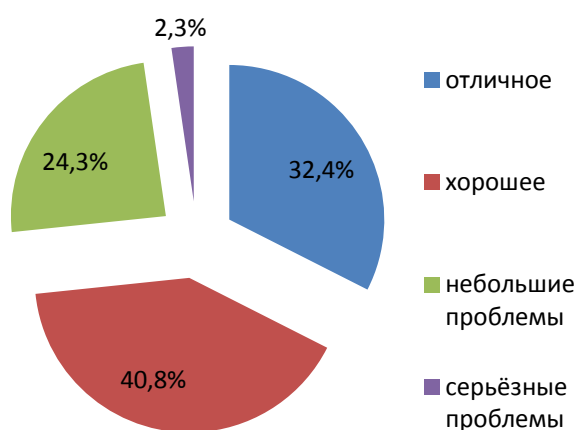
Ответы на вопрос о том, к кому школьники предпочитают обращаться за помощью
 Почти 40% указали, что в сложной ситуации обратятся за помощью к друзьям, расскажут



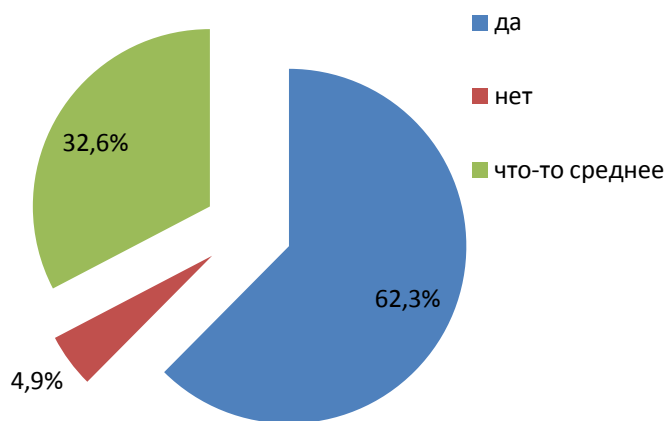
родителям около трети (37%) отвечавших. Обращение к специалистам – самый непопулярный способ решения личных проблем (0,4%).

Чуть больше половины опрошенных (62,3%) считают свой образ жизни здоровым, 73% оценивают своё состояние здоровья как хорошее и отличное. Признают, что их образ жизни не всегда способствует сохранению здоровья – 33%.

Собственная оценка школьниками своего состояния здоровья



Ответы на вопрос "Можно ли назвать ваш образ жизни здоровым?"

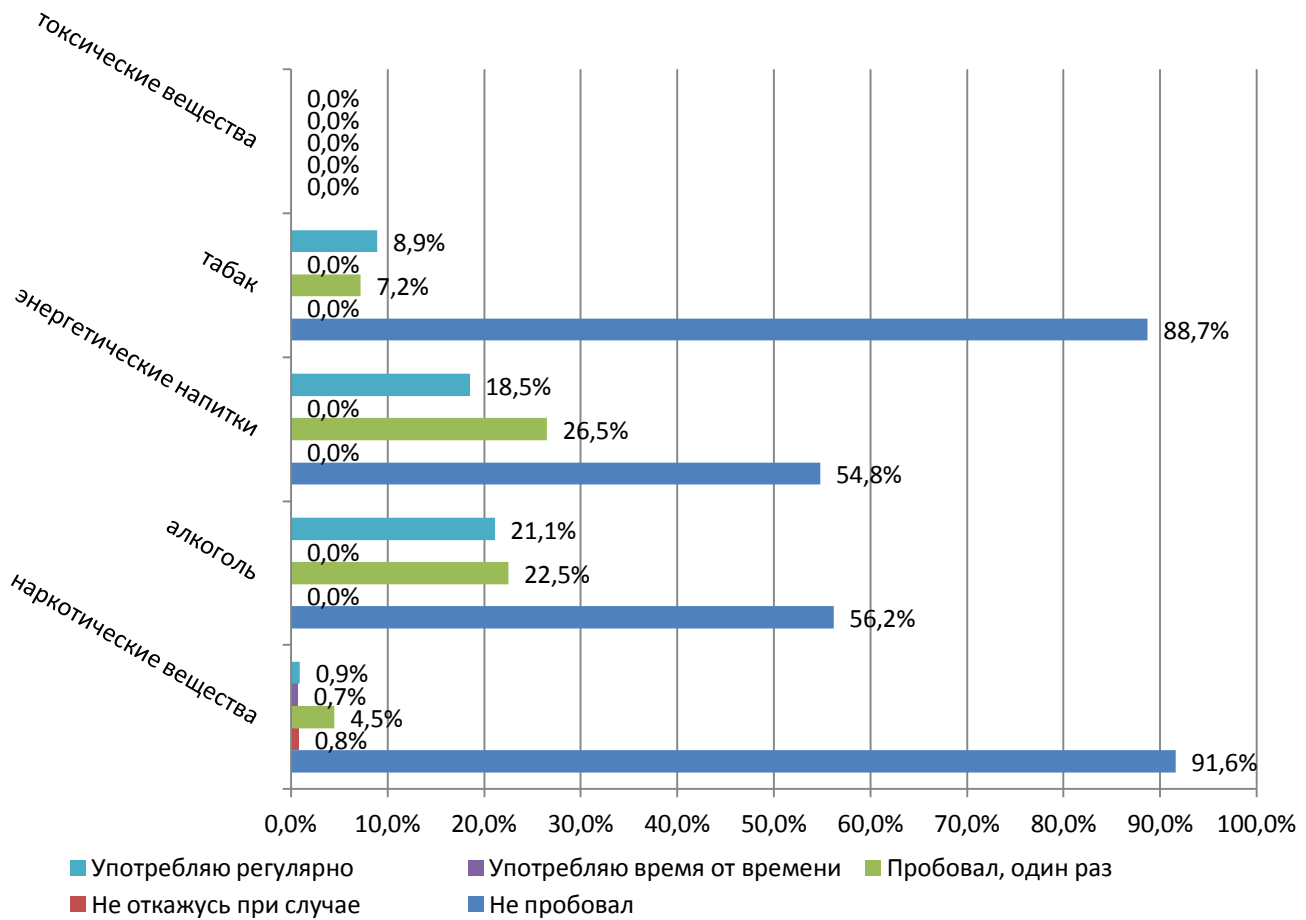


Ответы на вопрос "Как вы обычно отдыхаете, проводите свободное время?"

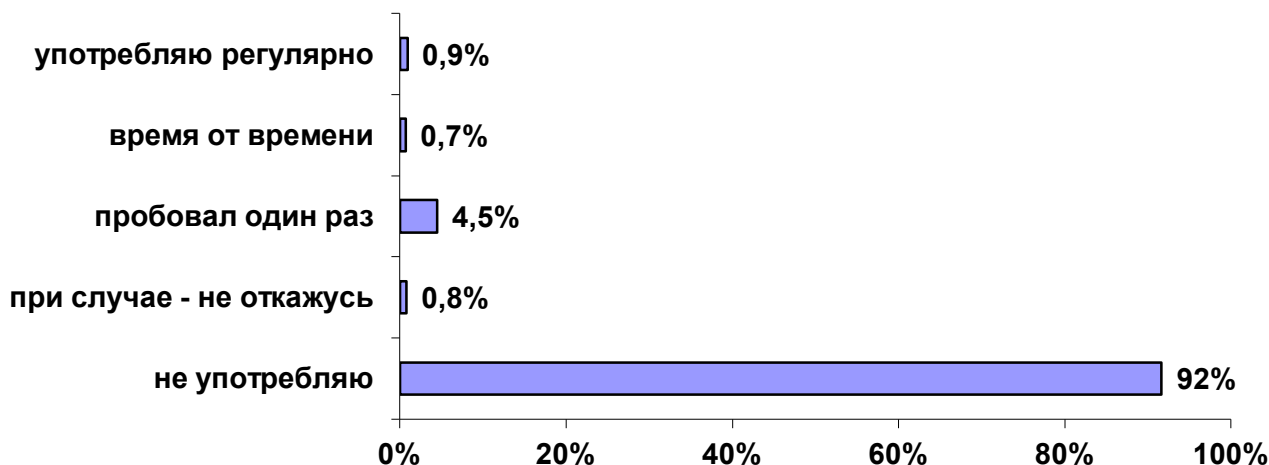


Почти 30% отвечавших признают, что пробовали или употребляют табак, алкоголь или энергетики. Большая часть, первый раз попробовала ПАВ в возрасте 12-13 лет.

Ответы на вопросы о пробе ПАВ



Ответы школьников на вопрос
«Употребляете ли вы наркотические вещества?»
(доля от общего числа опрошенных в %%).



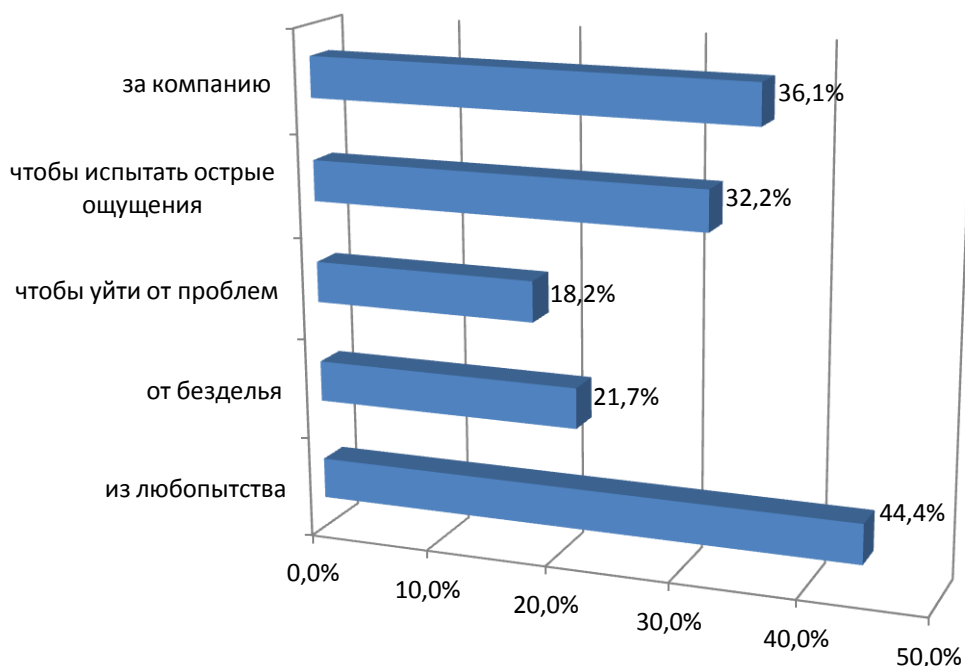
Почти две трети школьников думают, что при большом желании можно излечиться от наркозависимости.

Чаще всего, люди употребляющие наркотики вызывают у них отвращение и безразличие.

Считающих, что проблема наркомании их никак не касается подростков, оказалось 93,2%.

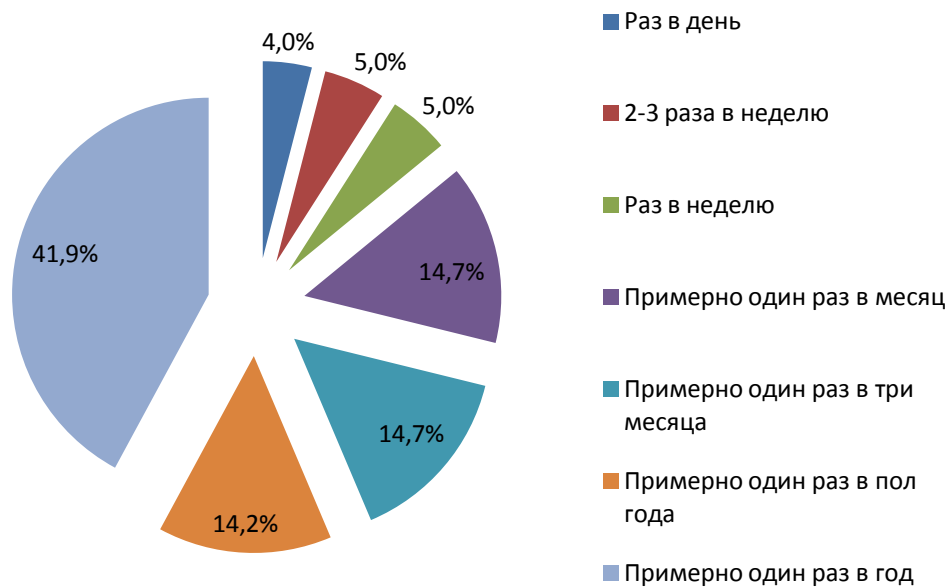
Основной причиной для первой пробы ПАВ школьники называют любопытство, желание испытать острые ощущения и невозможность отказать приятелям в компании.

Ответы на вопрос "Почему на ваш взгляд, ваши сверстники употребляют наркотические вещества?"

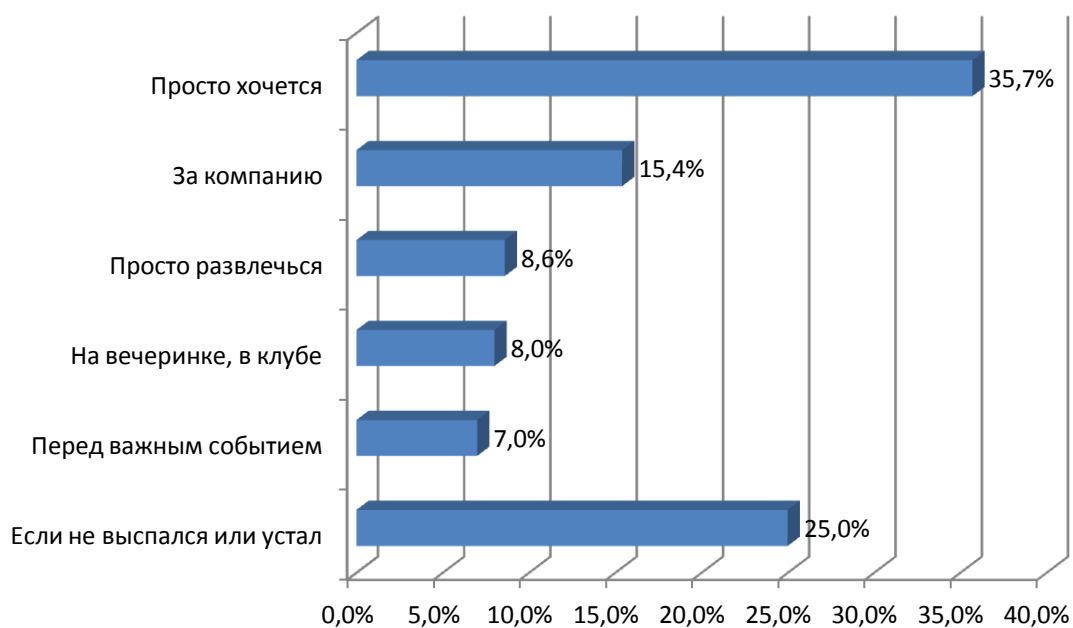


На вопрос «Употребляете ли вы токсические вещества?» все обучающиеся ответили отрицательно.

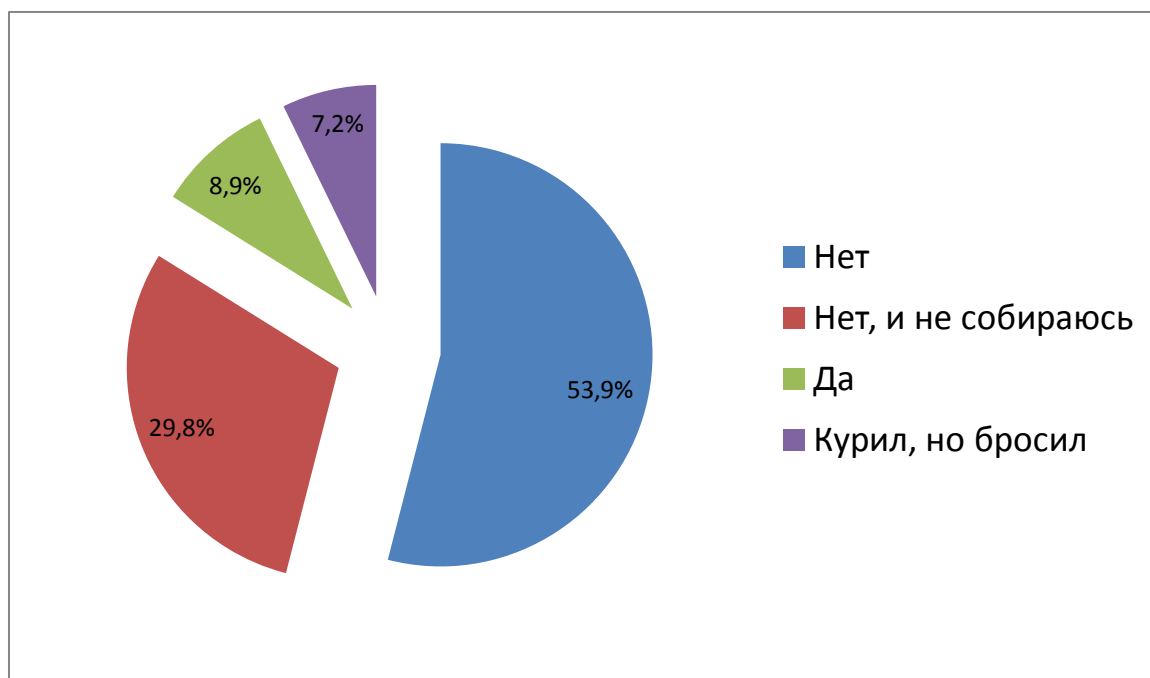
Ответы на вопрос «Как часто вы употребляете энергетические напитки?» (доля от числа употребляющих в %%)



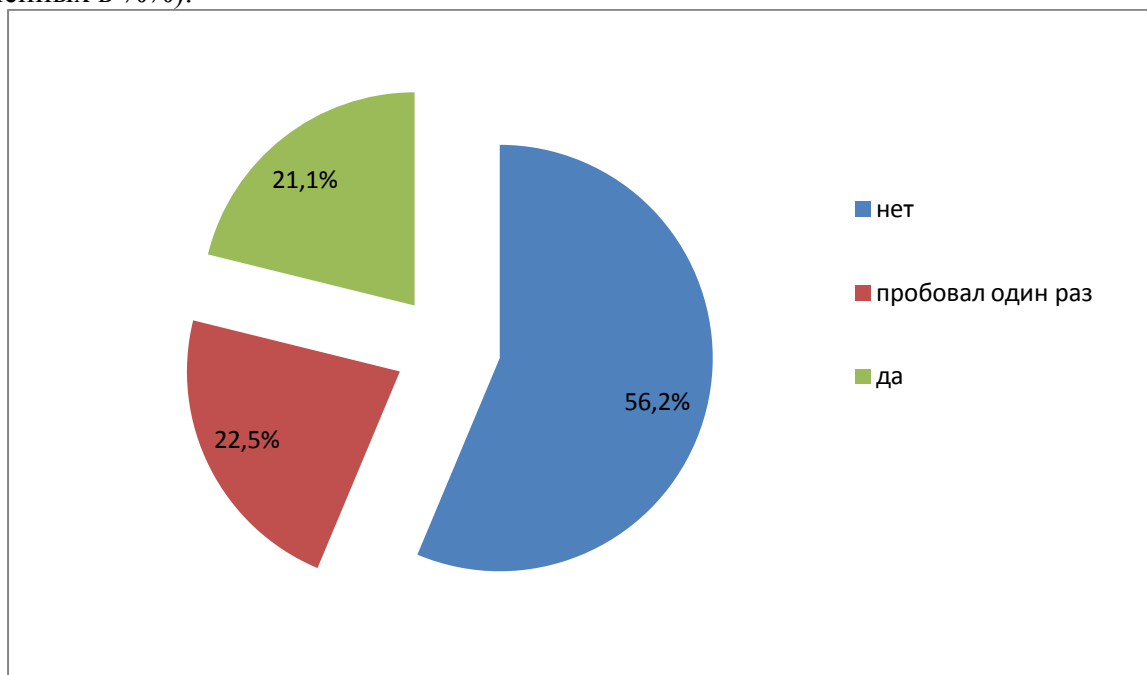
Ответы на вопрос «В каких случаях вы употребляете энергетические напитки?» (доля от числа употребляющих в %%)



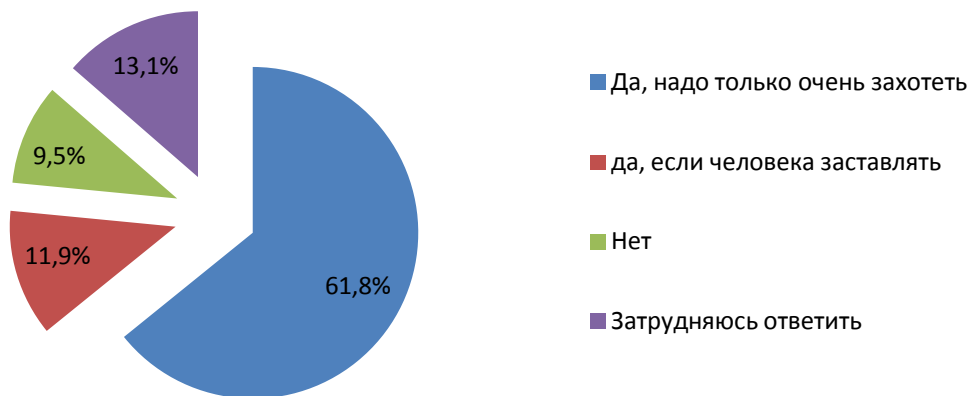
Ответы на вопрос «*Курите ли вы?*»
(доля от общего числа опрошенных в %%).



Ответы на вопрос «*Употребляете ли вы алкогольные напитки?*» (доля от общего числа опрошенных в %%).



Ответы на вопрос «*Как вы считаете, можно ли вылечиться от наркозависимости?*» (доля от общего числа опрошенных в %%).

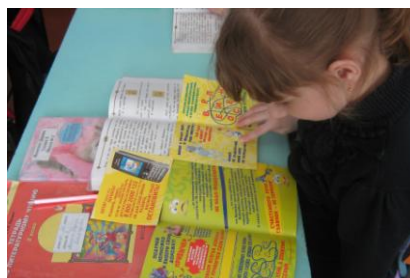


В этом тестировании участвовали обучающиеся и нашей школы. Администрация отправила запрос в Центр социального воспитания и здоровья на предоставление результатов анкетирования отдельно по нашему учреждению. Данные сведения будут использованы в целях корректировки планов воспитательной и профилактической работы плана мероприятий программы «Всеобуч».

Основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом – это гарантия качества общего образования - каждому ребенку.

В соответствии с вышеперечисленными планами в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и с привлечением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительных органов, центра социальной помощи семье и детям, социальной поддержки населения, специалистов Амурской районной больницы, работников центральной библиотеки.





Большое внимание уделяется вопросам успеваемости и посещаемости учеников школы.

В связи с этим ежедневно проводится контроль администрацией школы, так же ведется поурочный контроль посещаемости ответственным в классе в форме рапорта.

Разработан механизм действия по работе с учениками, которые самовольно покинули школу во время учебного процесса.

С целью своевременного принятия решения ежедневно проводится сбор информации о посещении занятий детей, которые состоят на различных профилактических учетах и в группе риска.

Одним из важных элементов профилактической работы является вовлечение обучающихся во внеурочную занятость. Для этого в нашей школе работают объединения различной направленности:

Телестудия «Диалог» 5-10 классы руководитель Шабанова Е.В.

Вокальная студия «Гармония» 1-10 классы руководитель Бабинская О.В.

«Технологии ведения дома» 5 классы руководитель Сучкова Т.А.

Прес - центр «Двочка» 5-9 классы руководитель Нарметова А.М.

Отряд «Арсенал» 7-10 классы руководитель Горбунов В.Г.

Отряд «Барабанщицы» 5-9 классы руководитель Суханова А.С.

Агитбригада «Аистенок» 1-7 классы руководитель Бобылева М.Ю.

«Куклы» 1-4 классы руководитель Ожерельева Т.А.

«Спортивный клуб» 1-11 классы руководители: Казаченко М.М., Фирсова М.Л., Дроздова В.В., Жукова Е.В.

В.А. Сухомлинский «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Администрация и педагоги школы особое внимание уделяют усилению роли родителей в решении вопросов «всеобуча».

Родительский всеобуч для родителей – это не дополнительная обязанность, а возможность найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, возможность поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Другими слова это - коллектив педагогов, родителей и детей, который заинтересован в решении общих проблем, это когда родители становятся союзниками педагогов по вопросам образования и воспитания.

Предложения.

- 1.Продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, испытывающих различные затруднения в обучении и межличностных отношений.
- 2.Продолжить профилактическую работу по улучшению социального самочувствия и здоровья подростков.
- 3.Осуществлять социально-педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье.
4. Усилить роль родителей в решении вопросов «всеобуч».
5. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.