Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»

 Федеральная стажировочная площадка «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Подмероприятие 1.9.Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием

Учебно-методический комплекс к дополнительной профессиональной образовательной программе

повышения квалификации

(стажировочный курс)

Государственно-общественное управление образовательной организацией

Утверждено

 на заседании Ученого совета

 протокол № от года

Ректор КГБОУ ДПО «ХК ИРО»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Утверждено

на заседании Совета базовой площадки

протокол № от

Руководитель Совета базовой площадки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:**  | руководители и педагогические работники учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования  |
| **Срок обучения:**  | 8 часов |

Хабаровск

**УЧЕБНАЯ программа**

**«Государственно-общественное управление**

**образовательной организацией»**

**Пояснительная записка**

Включение государственно-общественного управления в систему управления образовательным учреждением является одной из наиболее актуальных задач современного отечественного образования. Это продиктовано рядом существенных факторов, среди которых ведущим является возрастающая роль общественного мнения о качестве деятельности образовательных учреждений и желание участников образовательного процесса реально влиять на организацию и результаты деятельности образовательного учреждения. Именно поэтому в большинстве образовательных учреждений в структуре управления появились органы с общественным представительством, такие как, например, управляющие и попечительские советы, комиссии по общественному контролю и т.д. Но при этом распространенной является ситуация, когда орган управления есть, а его эффективной деятельности – нет. То есть созданные и формально представленные в структуре управления органы государственно-общественного управления уже существуют, есть реальные участники, включенные в состав того или иного органа государственно-общественного управления, а вот эффективной реализации задач в деятельности новых управленческих структур нет.

Руководствуясь тем, что государственно-общественное управление – это не дань моде, а реальная потребность в деятельности образовательной организации, обеспечивающая механизм повышения качества образования и условий деятельности образовательной организации, необходимо, чтобы руководители и педагогические работники образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования стали компетентными в вопросах проектирования, организации и оценки эффективности государственно-общественного управления.

**Цели и задачи программы**

Целью данной программы является освоение управленческими и педагогическими работниками системы общего, дошкольного и дополнительного образования необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию и эффективной организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы в условиях конкретного образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представлены следующие ***задачи***:

1. Обеспечить общее ознакомление управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования с опытом государственно-общественного управления в системе образования.
2. Способствовать формированию методологической культуры управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в вопросах проектирования государственно-общественного управления в системе управления образовательной организацией.
3. Заложить основы правовых знаний управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в области организации государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
4. Обеспечить общее понимание управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования структуры, функции и задач деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
5. Способствовать формированию компетенций управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в реализации задач государственно-общественного управления в различных видах деятельности образовательной организации.

Образовательная программа комплектуется учебно-методическими материалами, состоящими из Рабочей тетради по курсу «Государственно-общественное управление образовательными системами».

**Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат по завершении освоения программ**

Компетенции обучающегося представляют собой следующие характеристики, которыми должны обладать управленческие и педагогические работники системы общего, дошкольного и дополнительного образования по завершении освоения программы:

* общая готовность и позитивная мотивация обучающегося к реализации задач государственно-общественного управления в конкретной образовательной организации;
* понимание необходимости, сущности и специфики государственно-общественного характера управления образованием, его отличий от предшествующих типов и моделей управления общим образованием; овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
* понимание сущности, основных ценностей и механизмов деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роли в становлении и развитии гражданского общества, роли и места ОО в этом процессе;
* знание и понимание существующего состояния и проблем ОО, решение которых зависит от действия органов государственно-общественного управления;
* знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании, взаимодействие органов государственно-общественного управления с внешней и внутренней средой ОО;
* понимание основных функций, форм, методов и механизмов участия общественности в управлении образовательным учреждением;
* понимание необходимости и важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной (ведомственной) и общественной составляющими управления и овладении навыками такого диалога;
* освоение опыта проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления;
* освоение опыта решения типичных задач и преодоления затруднений и препятствий, возникающих в ходе становления и развития органов государственно-общественного управления.

**Структура программы**

В структуре образовательной программы «Государственно-общественное управление образовательной организацией» представлены следующие компоненты:

* + - 1. *Знаниевый компонент*, представляющий совокупность теоретических и практико-ориентированных аспектов актуального для управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования изложения вопросов государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
			2. *Дидактико-технологический компонент*, представляющий собой совокупность дидактико-методических и технологических аспектов актуального для управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования изложения вопросов конкретного проектирования и организации государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
			3. *Библиографический компонент*, представляющий собой совокупность ресурсов для самостоятельной работы обучающегося при изучении осваиваемых тем государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

**Содержание учебной программы**

1. **Смысл, назначение, функции, роли и задачи управляющих советов (1 час)**

Что такое Управляющий совет?Что такое коллегиальные органы? Формы коллегиальных органов управления. Отличия органа управления от совещательного органа? Формы самоуправления. Какие задачи решает управляющий совет. Направления деятельности Управляющего совета. Полномочия управляющего совета. Основные роли Управляющего совета. Права и обязанности членов управляющего совета. Зачем УС местным властям, образовательному учреждению, обучающимся, родителям? Практическое задание «Создание Управляющего совета. С чего начать?».

1. **Состав и структура и порядок создания управляющего совета (2 часа)**

Права участников образовательного процесса, формы участия родителей в управлении школой. План действий по формированию Управляющего совета. Кто и как может стать школьным управляющим. Процедуры прохождения в совет. Выборы. Организация исходного состава. Организация выборов. Условия, при нарушении которых члены Совета вынуждены выйти из его состава. Порядок работы, подготовка и проведение заседаний. Обязанности председателя и секретаря Управляющего совета. **Практическое занятие «Основные направления деятельности Управляющего совета».**

1. **Какие нормативные акты и документы необходимо подготовить (3 часа)**

Какие изменения в уставе школы нужно произвести? Делопроизводство в Управляющем совете.

Эффективные технологии защиты прав в сфере образования. Права в сфере образования. Какие бывают проблемы: проблемы решаемые в одиночку, не решаемые в одиночку. Способы решения проблем. Основные правила обращения с жалобами. Полномочия органов местного самоуправления; надзорных органов в сфере защиты прав. Способы решения конфликта внутри школы. Практическое занятие «Создание нормативных актов».

1. **Публичная отчётность (1 час)**

**Порядок принятия и исполнения решений Управляющего совета.** Взаимодействие, особенности сотрудничества Управляющего совета с различными представителями школьного и местного сообщества **Практическое занятие «Средства повышения открытости школы и привлечение общественного внимания».** Правила работы со СМИ. Официальный сайт образовательной организации в условиях государственно-общественного управления.

1. **Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации (1 час)**

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о результативности деятельности Управляющего совета. Систематизация информации об изменениях в функционировании образовательного учреждения. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования потенциала развития деятельности Управляющего совета. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета.

Практическое занятие «Выработка критериев эффективности деятельности Управляющего совета».

**Тематическое планирование курса**

**«Государственно-общественное управление образовательной организацией»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекц.** | **Практ.** |  |
| 1 | Смысл, назначение, функции, роли и задачи управляющих советов. *Практическое занятие* «Создание управляющего совета. С чего начать?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Отчет о выполнении практической работы |
| 2 | Состав и структура и порядок создания Управляющего совета. Права участников образовательного процесса, формы участия родителей в управлении школой. ***Практическое занятие* «Основные направления деятельности Управляющего совета»** | 2 | 1 | 1 | Отчет о выполнении практической работы |
| 3 | Какие нормативные акты и документы необходимо подготовить, какие изменения в уставе школы нужно произвести? Делопроизводство в Управляющем совете. Эффективные технологии защиты прав в сфере образования.*Практическое занятие* «Создание нормативных актов»  | 3 | 1 | 2 | Отчет о выполнении практической работы |
| 4 | Публичная отчётность. ***Практическое занятие* «Средства повышения открытости школы и привлечение общественного внимания»** | 1 | 0,5 | 0,5 | Отчет о выполнении практической работы |
| 5 | Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ. *Практическое занятие* «Выработка критериев эффективности деятельности Управляющего совета». | 1 | 0,5 | 0,5 | Отчет о выполнении практической работы |
|  | Итого | **8** | **3,5** | **4,5** |  |

**Литература**

**Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием**

1. Ахтамзян Н. А. Система государственно-общественного управления образованием в Германии //Педагогика. – 2004. - №6. – с.85-93.
2. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
3. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с..

**Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении**

1. Алферова Л.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения: Практическое пособие. – М., 2006.
2. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
3. Вычужанова С.С. Государственно–общественное управление образованием: заказ образованию, участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова, М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2.
4. Гусаров С.В. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ// Материалы из монографии В.И. Гусарова. //Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.
5. Организация государственно-общественного управления и публичной отчетности образовательных учреждений// Нормативные документы образовательного учреждения, 2011, № 4
6. Плахова Л.М. Фрагменты медиапособия по курсу «Теория и практика управления ОУ»: Нормативно-правовая деятельность ОУ//По материалам пособия Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 вып. Вып.1. Практическое пособие. М: Просвещение, 2004– 423 с.
7. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов.// Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Шимутина Е.Н., Косарецкий С.Г., Миков П.В.– М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.
8. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: Практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах./Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: 2004, 75с.
9. Феклин С.И.Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие /С.И.Феклин. – М.: Арсенал образования, 2009.

**Методологические основы проектирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении**

1. Дрочева Е.Л. Менеджмент: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/Е.Л. Дрочева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2002.-288с. ISBN 5-7695-1123-0 (Изд. Центр «Академия»).
2. Письмо Минобразования РФ от 14.05.2004 n 14-51-131/13 О методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений.
3. Ременников В.Б. Разработка управленческого решения: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2000.-140с. ISBN 5-238- 00162-2.
4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001.- 320с. ISBN 5-7301-0280-1.
5. Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство/ Под ред. П.Карстанье, К.Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995 -336с.
6. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие/ под. Ред. В.С.Лазарева.- М.: центр социальных и экономических исследований, 1997.- 336с., ISBN 5- 88795-008-0.
7. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы / М.: Сентябрь, 1995.-128с.ISBN 5-88753-006-5.

**Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением**

1. Альманах «Общественно-активные школы в России: опыт, проблемы, перспективы». Сборник материалов / Под ред. И. В. Сербиной. – М. Библиотека демократического образования, 2011. – 96 с.
2. Вариативные модели школьных управляющих советов в России: создание, деятельность, сопровождение /Под ред. A.M.Моисеева. - М., 2005.
3. Гусаров В.И. К вопросу о готовности руководителей общеобразовательных учреждений к делегированию управленческих полномочий органам общественного участия // Творческая педагогика. – 2010. - №3.
4. Гусаров В.И. Опыт и перспективы государственно-общественного образования: Монография / В. И. Гусаров. – Самара: НТЦ, 2009.
5. Инновационное управление муниципальной системой образования Советского района г. Красноярска (анализ и обобщение опыта) /Под ред. Головиной О.Д., Зимина Е.Ю., Седельникова А.А. - Красноярск: Гротеск, 2005. - 261 с.
6. Как создать управляющий совет школы? / Под ред. А.М.Моисеева. М., 2007.
7. Косарецкий С.Г. , Моисеев А.М. «Распространение школьных советов, муниципальных государственно-общественных советов развития образования. - М.:Рособразование, Государственный университет – Высшая школа экономики, АНО «СТАТУС», 2006.
8. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов /Под ред. А.М.Моисеева; руководитель проекта А.А.Пинский.– М.: Готика, 2005. – 180 с.
9. Моисеев А.М. «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета» Москва, Вердана, 2007.
10. Моисеев А.М. «Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия школьных управляющих. Позиция «дружелюбного критика» Москва, Вердана, 2007.
11. Моисеев А.М. «Управляющий совет: сущность и основные полномочия» - Москва, Вердана, 2007.
12. Моисеев А.М. «Школьники в управляющем совете» Москва, Вердана, 2007.
13. Руководство для членов школьных Управляющих советов: Методическое пособие / Под ред. А.А.Пинского - М.: Вердана, 2006. - Главы 2-6. Приложения 3, 5-9, 12.
14. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: Практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах./Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: 2004, 76с.,С. 25-26.
15. Управляющий совет школы – проблемы ответственности// Седельников А.А., Управляющий совет – гражданское участие в управлении образованием//Управление школой» №20, 2008.
16. Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия. Позиция «дружелюбного критика» /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2007.
17. Школьные управляющие советы: смысл, формирование, первый опыт работы. -Сборник методических материалов /Сост. Пинский А.А. - М.- Ханты-Мансийск, 2006.

**Реализация задач государственно-общественного управления в различных видах деятельности образовательного учреждения**

1. Вычужанова С.С. Государственно–общественное управление образованием: заказ образованию, участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С.С.Вычужанова, М.В.Гончарова//  Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2. – С. 70—77.

**Электронные ресурсы**

**Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием**

1. Булкина И.А. Цель и сущность современного государственно–общественного управления образованием [Электронный ресурс] // URL: http://www.ibl.ru/konf/130510/19.html
2. Ерошин В.И. Особенности становления государственно-общественного управления в современной России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin_01.pdf>
3. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601](http://40309-s-009.edusite.ru/p40aa1.html?req=doc;base=LAW;n=90601)
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 Президента РФ 04 февраля 2010 г.) [Электронный ресурс] // URL: [http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/](http://www.consultant.ru/popular/edu/)
5. Понятие «государственно-общественный характер управления образованием» [Электронный ресурс] // URL: [http://togirro.ru/services/elibrary/goy#download](http://normativka.resobr.ru/#download)
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утв. [постановлением](http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/#0) Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61) образованием [Электронный ресурс] // URL: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070694/](http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/)
7. Шимутина Е.Н. Об условиях становления государственно-общественного управления в современной России [Электронный ресурс] // URL: [http://www.openclass.ru/stories/127255](http://togirro.ru/services/elibrary/goy)

**Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ // URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>
2. Сайт Федерального агентства по образованию – полезные страницы URL: [http://www.ed.gov.ru/young\_people/vospitanie\_detey/](http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/588.html)
3. Федеральные целевые программы // [http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/](http://school.apkpro.ru)
4. [Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»](http://togirro.ru/services/elibrary/goy) // URL: [http://normativka.resobr.ru/](http://www.thetutor.ru/school/high_school_articles.htm)