**Описание**

**современной модели доступного и качественного образования в Хабаровском крае**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Практическая база КСП по направлению «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»  МБОУ СОШ №2 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края | «Государственно- общественное управление  как фактор повышения качества образования» |
| 2 | Модель образовательной системы | «Общественно-активная школа» |
| 3 | Основные концептуальные идеи модели образовательной системы | Концепция общественно-ориентированного образования, основные принципы данной концепции – социальное партнерство, информационная открытость и признание принципов общественно- активных школ.  Концепции и труды авторов по вопросам теории управления, специалистов по проблемам местного самоуправления, исследования таких ученых как А.И.Адамский, Н.В.Акинфьева, А.А.Пинский, которые занимаются вопросами государственно-общественного управления. |
| 4 | Направленность модели образовательной системы | -государственно-общественное управление;  -интеграция учебной и внеурочной деятельности;  -организации образовательного процесса модели «Общественно – активная школа» |
| 5 | Целевое назначение модели образовательной системы | Обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности подрастающего поколения. |
| 6 | Задачи модели образовательной системы | * Обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, развитием демократического общества. * Создать условия для выполнения социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов на образование. * Развить сложившуюся систему социального партнёрства и расширение взаимодействия школы, родителей, социальных партнёров в контексте развития школы. * Формировать и развивать позитивный имидж школы как общественно-активной. |
| 7 | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности модели образовательной системы | Выстраивание на базе школы системы общественно-государственного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развития необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне школы, в выборе процедур их успешного функционирования.  Необходимы совместные действия социальных партнеров по усовершенствованию нормативного правого обеспечения общественного участия.  Анализ основных форм и механизмов общественного участия, их достижений и противоречий.  Вариативность образования, удовлетворение личностного и социального заказа  Информационная открытость образовательного учреждения.  Формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а так же социальное окружение. |
| 8 | Принципы управления образовательной системой | - Принцип демократизации системы образования;  -комплексное использование кадровых, организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением;  - открытость и гласность. |
| 9 | Целевая аудитория модели образовательной системы | Обучающиеся, педагогическая и родительская общественность, представители социума и учредителя |
| 10 | Участники модели образовательной системы | - ученический коллектив;  - педагогический коллектив;  - родители;  - партнеры и другие представители местного сообщества. |
| ***Описание модели образовательной системы*** | | |
| 11 | Необходимые условия организации модели образовательной системы | Наличие органов ученического самоуправления, Управляющего совета, объединение усилий при реализации основной образовательной программы учреждения. Принятие субъектами образовательного процесса идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса, концепции общественно-ориентированного образования, идей общественно-открытой школы.  Наличие системы дополнительного образования и как результат интеграция урочной и внеучебной деятельности.  Наличие творческих сообществ педагогов Наличие внешних связей с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ВУЗами, предприятиями, средствами массовой информации и органами власти.  Учителя, внедряющие в практику современные педагогические технологии.  Достаточная материально – техническая оснащенность. |
| 12 | Специальные условия для использования модели образовательной системы | Принятие субъектами образовательного процесса идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса, концепции общественно- ориентированного образования, идей общественно-открытой школы.  Объединения усилий всех субъектов при реализации основной образовательной программы учреждения. |
| 13 | Технология реализации образовательного процесса | Технологии развивающего, опережающего, корректирующего обучения, личностно-ориентированные технологии.  Технологии ценностно-ориентационного характера.  Технология рефлексивно-творческого обучения и воспитания  Проектный метод и метод критического мышления  Сопровождение психологического развития.  Воспитание как сотрудничество, взаимодействие, сотворчество. |
| 14 | Описание итогов достигнутых результатов | Критерии:   * 1. Образовательные результаты. Наличие золотых и серебряных медалистов, наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца. Призовые места.   2. Сформированность гражданской, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной компетеции личности обучающегося.   3. Удовлетворенность всех субъектов развития. Степень удовлетворенности. Анкета по изучению удовлетворенности деятельности: организационной, социально-психологической и управленческой образовательного процесса как показателя результативности деятельности образовательного учреждения.   4. Информационная открытость ОУ. Развитие информационных ресурсов ОУ. Сайт как инструмент обеспечения открытости образовательного учреждения.   5. Развитие внешних связей, привлечение партнеров, объединение усилий социальных партнеров.   6. Активность органов самоуправления, управляющего совета. |
| 15 | Инструменты измерения достигнутых результатов. | Опросы, анкеты, анализ результатов удовлетворенности деятельностной, организационной, социально-психологической и управленческой сторонами образовательного процесса. |
| 16 | Перечень тиражируемых продуктов по модели образовательной системы | - Выпуск школьных буклетов о деятельности Управляющего совета.  - Оформление школьного стенда «Государственно-общественное управление в школе».  - Выпуск школьной газеты «Двоечка» с ежегодным отчётом о проделанной работе органов ученического самоуправления и управляющего совета школы.  - Методические материалы о работе УС. |
| 17. | Диссеминация модели образовательной системы | - Мастер-классы  - Обучающие семинары  - Стендовые доклады |

Анализ результативности и эффективности модели ГОУО

**Организационно-содержательная модель расширения участия общественности в рамках реализации Программы развития «Общественно-активная школа»**

|  |
| --- |
| **Цель:** Изменение качества взаимодействия между школой и обществом в сфере образования |

|  |
| --- |
| **Участники:** Обучающиеся, педагогическая и родительская общественность, представители социума и учредителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** |  | **Принципы** |  | **Формы** |  | **Условия** |
| аналитическая |  | демократизации |  | Управляющий совет |  | Нормативные (правовые) |
| просветительская |  | сотрудничества |  | Служба медиации |  | организационные |
| организационная |  | открытости |  | Временные инициативные объединения |  | информационные |
| информационная |  | согласованности |  | **Механизмы** |  | психолого-педагогические |
|  |  |  |  |  | материально-технические |
|  |  |  |  | Волонтерство |  |  |
|  |  |  |  | Социальное партнерство |  |  |
|  |  |  |  | Социальные акции |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание комфортной развивающей образовательной среды |  | Статус образовательного учреждения в муниципальном образовании |  | Личностное развитие участников (повышение социальной активности) |

|  |
| --- |
| **Эффекты** |

Данная модель расширения участия общественности в управлении образованием являетсясистемно - деятельностной по сути и имеет следующую **структуру: цель; деятельность,** обеспечивающая реализацию целей, участники **деятельности,** ее организующие и в ней участвующие; **принципы и механизмы** взаимодействия, объединяющие субъекты деятельности в целостность; условия обеспечивающие результативность общественного участия; эффективные формы включенности общественности в жизнедеятельность и управление ОУ.

**Целью** в данной модели заявлено изменение качества взаимодействия между школой и обществом в сфере образования**.** При этом, взаимодействие понимается как согласованная деятельность по достижению совместных результатов в процессе решения значимой для участников проблемы. Содержанием взаимодействия являются такие виды деятельности как аналитическая, просветительская, организационная, информационная.

В рамках аналитической деятельности осуществляется:

* сбор и интерпретация информации об удовлетворенности детей, педагогов, представителей общественности жизнедеятельностью ОУ;
* анализ состояния системы управления ОУ;
* разработка нормативных документов, регламентирующих создание и деятельность органов ГОУ, мониторинг включенности в управление ОУ представителей обучающихся, педагогов, общественности и т.д.

Содержанием просветительской деятельности становится широкая пропаганда идей государственно-общественного управления, значимости включенности общественности в управлении ОУ среди обучающихся, педагогов, родителей, выпускников ОУ, местных жителей.

Помимо традиционных форм включения педагогов, родителей, учащихся в процесс жизнедеятельности и управления ОУ в практике работы современных ОУ появились новые формы взаимодействия участников ОП. В качестве перспективных следует отметить такие формы общественного участия в управлении ОУ как Управляющий Совет, Служба примирения, Временные инициативные объединения.

**Служба медиации** -одна изэффективных форм участия общественности в жизнедеятельности и управлении ОУ, которая создается в школе для успешного разрешения конфликтных ситуаций и организации диалога между конфликтующими сторонами. Служба примирения содействует обеспечению оптимальных условий для проведения восстановительной медиации (от лат. mediation - посредничество); проводит разъяснительную и консультативную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и среди самих обучающихся об особенностях разрешения конфликтных ситуаций с помощью службы примирения; обучает школьное сообщество разрешению конфликтных ситуаций. В работе службы примирения реализуются принципы:

- добровольности участия сторон;

- конфиденциальность процесса медиации;

- ответственность сторон и медиатора за результат.

Эффективной формой расширения участия общественности в жизнедеятельности и управлении ОУ могут стать – **временные инициативные объединения,** которые создаются для подготовки социально значимых дел (акций). Временное объединение создается из числа заинтересованных, творческих и активных педагогов, родителей, старшеклассников, представителей социума по инициативе Управляющего совета ОУ. Объединение действует на добровольной основе на момент подготовки и проведения того или иного дела и самороспускается по его завершению.

По мнению специалистов, наиболее емкой формой включения общественности в управление образованием является **Управляющий совет (УС).**

Образование есть процесс взаимодействия всех его участников: учителей, учащихся, родителей, появление в образовательном учреждении активного и квалифицированного Управляющего совета - это новая возможность активного сотрудничества участников ОП. Представители общественности формируют социальный заказ, осуществляя контроль образовательной деятельности, принимает участие в решении финансовых вопросов, организации системы дополнительного образования, воспитания.

УС - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития ОУ. Оперативное, при этом, управление остается в руках директора.

Принципиальное отличие Управляющих советов от других органов самоуправления ОУ состоит в том, что Управляющие советы функционируют в рамках устава ОУ и Положения о Совете и обладают собственной компетенцией по решению определенного круга вопросов. При этом руководитель ОУ обязан исполнять решение Совета, принятое в рамках его компетенции. Это означает, что решения Советов носят императивный характер, такой же как, например, приказы руководителя, изданные в рамках его полномочий и являются обязательными к исполнению.

**Основные функции УС**:

* принятие Устава ОУ, изменений и дополнений к нему;
* утверждение программы развития школы;
* определение основных направлений развития ОУ;
* участие в определении компонента ОУ в составе реализуемого ФГОС и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
* выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки;
* содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* финансово-экономическое содействие работе ОУ за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлечение средств из внебюджетных источников;
* обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
* контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в ОУ.

Управляющий Совет имеет значимые для успешной жизнедеятельности школы **ресурсы** – это социальная защита для всех субъектов образовательного процесса и организационный, финансовый и интеллектуальный ресурс развития ОУ как демократического сообщества**.** Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления образованием зависит от ряда **условий.**

В числе важных **психолого-педагогических условий** включения общественности в управление ОУ следует назвать:

* создание комфортной среды в ОУ, атмосферы психологической совместимости и толерантности участников ГОУО;
* формирования ценностно-ориентационного единства участников ГОУ;
* предоставление участникам ГОУ возможностей для самореализации;
* систематическая работа по повышению **компетенции** в управлении всех участников ГОУО в формате специально организованного обучения;
* формирование управленческой культуры членов УС.

Из числа **организационно-информационных условий** следует выделить:

* функционирование информационной страницы, посвященной ГОУО как на школьных сайтах, так и сайте Администрации МО, и регулярное ее обновление, в перспективе – создание сетевого сообщества участников ГОУ на уровне района;
* информирование широкого круга общественности об успехах и проблемах реализации идей расширения участия общественности в управлении через СМИ (радио, телевидение, местные газеты);
* привлечение депутатского корпуса МО, лидеров общественных движений, руководителей предприятий к проблематике ГОУ;
* организация разнообразных социальных акций в ОУ и районе с целью формирования активной гражданской позиции населения;
* широкое включение родителей, педагогов, учащихся в обсуждение проблем образования на портале Министерства образования и науки РФ;
* организация общественной экспертизы школьных учебников на портале Министерства образования и науки РФ.

В качестве **материально-технических** условий следует отметить:

* привлечение внебюджетных средств для развития ОУ;
* участие УС в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.

Эффективность, реализации модели расширения участия общественности в управлении ОУ, может быть обеспечена посредством:

* организации обучения педагогов, общественности, членов ученического самоуправления;
* информационного обеспечения расширения участия общественности в управлении ОУ;
* апробации новых форм участия общественности в управлении ОУ; организации процедур выборов в органы ГОУ, кооптации общественности в органы управления;
* включенности общественности в обсуждение проблем образования в ОУ, районе, регионе, стране, используя возможности интернет-технологий; организаций общественных акций; обеспечение открытости принимаемых управленческих решений в ОУ, используя традиционные средства информирования и страницы сайта ОУ, района.

Системными эффектами реализации данной модели станет создание комфортной развивающей образовательной среды ОУ, изменение статуса ОУ в муниципальном образовании, личностное развитие участников ГОУО.

**Критерии оценки эффективности деятельности ГОУО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Уровни** | **Значение показателя**  **в учреждении** |
| **1. Нормативный** | 1.1 Реализация в ОУ локальных актов, регламентов определяющих деятельность органов ГОУО. | 1.1. Динамика введения в жизнедеятельность ОУ нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУО.  1.2. Представительство в органах ГОУО всех участников ОП, учредителя и общественности.  1.3. Наличие у органов ГОУО полномочий по решению стратегических задач ОУ, закрепленных в нормативных документах. | **5 баллов - высокий уровень:**   * реализация в жизнедеятельности ОУ **необходимой совокупности** нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; * паритетность представительства всех участников ГОУО; * качество управленческих решений, подтверждающихполномочия органов ГОУО.   **3 балла - средний уровень:**   * реализация в жизнедеятельности ОУ **части** нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; * частичное соблюдение паритетности представительства всех участников ГОУО; * частичное подтверждение управленческих полномочий в принятых решениях органов ГОУО.   **1 балл – низкий уровень**:   * наличие **единичных** нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУО; * представленность в органах ГОУО лишь одной категории участников образовательного процесса; * минимальное количество принятых управленческих решений органов ГОУО, согласительный характер принятых решений. | **5** |
| **2. Организационный** | 2.1. Включенность органов ГОУО в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ. | 2.1. Степень участия органов ГОУО в выявлении и формировании социального заказа ОУ. | **5 баллов – высокий уровень:**   * органы ГОУО являются **основными** исполнителями при участии государственного органа управления выявления и формирования социального заказа ОУ.   **3 балла – средний уровень:**   * органы ГОУО **частично** включены в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.   **1** **балл – низкий уровень**:   * органы ГОУО **не включены** в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ. | 3 |
| 2.2. Участие  органов ГОУО в разработке стратегии развития ОУ. | 2.2. Степень участия органов ГОУО в разработке стратегии развития ОУ. | **5 баллов – высокий уровень:**   * органы ГОУО на паритетных началах с государственными органами управления **активно** **включены** в разработку стратегии развития ОУ.   **3 балла – средний уровень:**   * органы ГОУО **частично** включены в процесс разработки стратегии развития ОУ.   **1 балл – низкий уровень:**   * органы ГОУО **не включены** в процесс разработки стратегии развития ОУ. | 5 |
| 2.3. Включенность органов ГОУО в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ. | 2.3. Степень включенности органов ГОУО в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ. | **5 баллов – высокий уровень**:   * органы ГОУО включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в старшей школе, выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников рекомендованных к использованию; утверждение годового календарного учебного графика; в контроль и регулирование образовательного процесса.   **3 балла – средний уровень**:   * органы ГОУО частично включены в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ.   **1 балл – низкий уровень**:   * органы ГОУО **не включены**   в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ. | 5 |
| 2.4. Включенность в практику работы ОУ новых форм общественного участия в управлении ОУ. | 2.4. Динамика введения новых форм участия общественности в жизнедеятельность и управление ОУ. | **5 баллов – высокий уровень:**   * **широкое** использование новых форм включения общественности в организации жизнедеятельности и управления ОУ;   **3 балла – средний уровень**:   * **используются** новые формы включения общественности в организацию жизнедеятельности и управления ОУ;   **1 балл – низкий уровень:**   * новые формывключения общественности в организацию и жизнедеятельность ОУ **отсутствуют.** | 3 |
| 2.5. Комфортность образовательной среды ОУ | 2.5. Удовлетворенность субъектов ОП организацией жизнедеятельности и управления ОУ. | **5 баллов – высокий уровень:**   * **удовлетворенность** организацией жизнедеятельности и управления ОУ **большинства** участников ОП;   **3 балла – средний уровень**:   * удовлетворенность организацией жизнедеятельности и управления ОУ **части участников образовательного процесса.**   **1 балл – низкий уровень:**   * **не значительная часть** участников ОП удовлетворена организациейжизнедеятельности и управления ОУ**.** | 5 |
| 2.6. Обученность субъектов ОП и общественности основам ГОУО. | 2.6. Динамика повышения компетентности субъектов ОП и общественности основам ГОУО. | **5 баллов – высокий уровень**:   * з**начительная** динамика повышения управленческой компетентности участников ГОУО.   **3 балла – средний уровень**:   * **некоторая** позитивная динамика повышения управленческой компетентности участников ГОУО.   **1 балл – низкий уровень:**   * позитивная динамика повышения управленческой компетентности участниковГОУО **отсутствует.** | 3 |
| 2.7. Участие органов ГОУО в определении условий и порядка стимулирования работников ОУ за достижения в образовательной, инновационной и иной профессиональной деятельности. | 2.7. Степень включенности органов ГОУО в определение условий и порядка поощрения работников ОУ за достижения в образовательной, инновационной и иной профессиональной деятельности. | **5 баллов – высокий уровень**:   * органы ГОУО **активно включены** на паритетных   началах в процесс обсуждения и утверждения расчетов стимулирования работников ОУ, Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.  **3 балла – средний уровень**:   * органы ГОУО **частично включены** в процесс определения условий и порядка стимулирования работников ОУ.   **1 балл – низкий уровень**:   * органы ГОУО **не принимают** **участие** в процессе определения условий и порядка стимулирования работников ОУ. | 3 |
| **3. Информационный** | 3.1 Сформированность информационного пространства ОУ | 3.1 Частота обновления информационной страницы школьного (районного) сайта, посвященного ГОУО.  3.2 Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУО. | **5 баллов – высокий уровень**:   * информационная **открытость** органов ГОУО, **регулярное** обновление информации о деятельности, представление самоотчетов на сайте ОУ; * распространение опыта деятельности органов ГОУО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, наличие публикаций об органах ГОУО в местных, региональных, всероссийских СМИ.   **3 балла – средний уровень:**   * **периодическое** обновление информации о деятельности органов ГОУО, размещение самоотчетов на сайте ОУ; * распространение опыта работы органов ГОУО на муниципальном уровне, наличие публикаций об органах ГОУО в местных СМИ.   **1 балл – низкий уровень:**   * **низкая** частота обновления информации о деятельности органов ГОУО, отсутствие самоотчета об их деятельности на сайте ОУ; опыт деятельности органов ГОУО нигде не представлен. | 3 |
| **4. Результативный** | 4.1. Участие органов ГОУО в экспертизе результатов образовательной, инновационной, финансовой и пр. деятельности ОУ. | 4.1. Степень участия органов ГОУО в экспертизе деятельности ОУ. | **5 баллов – высокий уровень**:   * органы ГОУО **активно включены** в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ (утверждение публичного доклада о результатах деятельности ОУ, отчета директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года).   **3 балла – средний уровень**:   * органы ГОУО **частично** **включены** в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ.   **1 балл – низкий уровень**:   * органы ГОУО **не участвуют** в процессе экспертизы результатов деятельности ОУ. | 5 |
| 4.2. Привлечение внебюджетных средств в ОУ. | 4.2. Объем привлеченных органами ГОУО внебюджетных средств. | **5 баллов – высокий уровень**:   * объем привлеченных внебюджетных средств, **превышает** 200,0 тыс. рублей;   **3 балла – средний уровень**:   * объем привлеченных внебюджетных средств **составляет** не более 50,0 тыс. рублей;   1 балл – низкий уровень:   * привлеченные внебюджетные средства **отсутствуют.** | 3 |
| 4.3. Расширение социального партнерства. | 4.3. Увеличение числа социальных партнеров ОУ. | **5 баллов – высокий уровень:**   * **значительное увеличение** числа социальных партнеров у ОУ;   **3 балла – средний уровень:**   * число социальных партнеров ОУ **увеличилось;**   **1 балл – низкий уровень:**   * число социальных партнеров **увеличилось не значительно.** | 3 |
| 4.4. Социальная активность субъектов ОП и общественности. | 4.4. Динамика участия в социальных акциях и волонтерском движении обучающихся, родителей, педагогов, общественности. | **5 баллов – высокий уровень:**   * участие в социальных акциях, волонтерском движении более 75% обучающихся, родителей, педагогов, общественности.   **3 балла – средний уровень:**   * в социальных акциях, волонтерском движении участвуют 50% обучающихся, родителей, педагогов, общественности**.**   **1 балл – низкий уровень**   * в социальных акциях, волонтерском движении участвует менее половины обучающихся, родителей, педагогов, общественности. | 3  3 |
| 4.5. Самореализация членов ГОУО. | 4.5. Динамика реализованных инициатив членами ГОУО (программы, планы, договоры, соглашения, акты). | **5 баллов – высокий уровень:**   * **в** жизнедеятельности ОУ реализован **значительный** объем инициатив, предложенных членами ГОУО (более 50%).   **3 балла – средний уровень:**   * **в** жизнедеятельности ОУ **частично** реализованы инициативы, предложенные членами ГОУО (более 30%).   **1 балл – низкий уровень:**   * в жизнедеятельности ОУ **не реализуются** инициативы, предложенные членами ГОУО. |

**52 балла из 70 максимальных**