**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амурска**

**Основная образовательная**

**программа**

**начального общего образования**

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 2 г. Амурска

**на 2011 – 20 15 годы**

Разработчики:

администрация и

педагогический коллектив

МОУ СОШ №2 г. Амурска

Амурск

2011 год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального  общего образования | 9 |
| 3. | Базисный учебный план начального общего образования | 37 |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных  действий у обучающихся на ступени начального  общего образования | 42 |
| 5. | Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов |  |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития и  воспитания обучающихся на ступени начального  общего образования | 66 |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и  безопасного образа жизни | 85 |
| 8. | Система оценки достижения планируемых  результатов освоения основной образовательной  программы начального общего образования. | 92 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной

образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного

процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование

общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации

учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся.

Сегодня образование рассматривается не только как важнейший социальный

институт, но и как важнейшая социальная деятельность общества. Это означает, что

новая школа, образовательная система требуют применения иных способов управления,

что предполагает переосмысления базовых условий организации школьной жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №2 г. Амурска является некоммерческой организацией и осуществляет свою

деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты

прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации,

федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об

общеобразовательном учреждении, решениями соответствующих органов управления

образованием, договором между Учреждением и Учредителем, нормативными

правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления

города Амурска, приказами Управления образования, изданными в пределах их

компетенции, Уставом и своими локальными актами.

Место нахождения Учреждения: 682641, город Амурск, улица Школьная, 9.

Основными целями Учреждения являются формирование общей культуры личности

обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы

для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных

программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового

образа жизни.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, первого сентября.

Продолжительность учебного года устанавливается:

* в 1 классе – 33 учебные недели;
* во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе

устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей учебной четверти.

Режим работы Учреждения определяется исходя из максимальной учебной

нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным

планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями.

Для обучающихся первой ступени 2-4 классов продолжительность учебной недели – 6 дней, для обучающихся первой ступени 1 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет не более 35

минут, в последующих классах – не должна превышать 45 минут.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 2 г. Амурска играет заметную роль в развитии муниципальной и региональной

системы образования. Достигается это благодаря созданной в школе системе научно-

методической работы, одним из направлений которой является инновационная

деятельность, а также работа по реализации Программы развития школы.

Основное направление образования в нашей школе – адаптация обучающихся к

жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в

рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление

личности ребенка в учебной и вне учебной деятельности. Главный акцент в своей

деятельности наша школа, исходя из неоднородности контингента ее учеников, делает

на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами,

технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно.

**Целью реализации образовательной программы является**:

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе развивающей системы Занкова, УМК «Школа 2100»;
* создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования*, *самоорганизации*, *самоопределения*, *самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Управление (руководство) школой осуществляют директор, администрация

школы (заместители директора).

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Административный совет;

- Методический Совет;

- Родительские комитеты.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными

актами и зафиксирована в Уставе школы.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для

общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия

модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на новые стандарты образования;

- относительная завершенность общего образования в основной школе;

- возможность индивидуального выбора профиля обучающимися на старшей

ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации

образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в

существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное

обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в

инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями

преподавания своего предмета.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

* выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее -

ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности

ребенка;

* создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей

коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности

ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

* + интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей

дополнительного образования (кружки, секции, студии);

* + создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских,

общественных организаций, ученического самоуправления;

* + формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных

привычек и неадекватных способов поведения;

* + создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;

- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей

общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия

ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании,

социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика,

выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый

образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексии;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и

мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5

до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и

отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы

отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных

предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной

научной картины мира.

Содержание основной образовательной программы начального общего

образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей

региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на

первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего

последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система

учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их

результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность

и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт

введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,

деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

**Специфика и технологии обучения**

Основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,

через систему секций, кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей

образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа**:

1. Развивающего и проблемного обучения;

2. Информационные технологии;

3. Проектно-исследовательские.

4. Здоровьесберегающие технологии;

5.Технологии критического мышления;

6. Игровые технологии

7. Личностно-ориентированные технологии обучения;

8. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили);

9. Технологии оценивания  достижений учащихся.

**Цели** Основной образовательной программы начального общего образования:

* + создание условий для охраны и укрепления физического и психического

здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:

побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;

* обучение навыкам общения и сотрудничества,
* поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
* расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Для достижения целей Основной образовательной программы начального общего

образования необходимо воплотить следующие принципы:

*- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития,*чтопредусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

*- принцип целостности образа мира,*связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

*- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников,*что предусматривает использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания, где каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, где более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

*- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка,*направленный на необходимость формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; предполагающий создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Содержание Основной образовательной программы начального общего

образования определяется **нормативно – правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Устав школы;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Основная образовательная программа начального общего образования

сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает

характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* психологические новообразования: словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь,

анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений

объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
* существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальные различия познавательной деятельности, восприятия, внимания,

памяти, мышления, речи, моторики, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Учитывая характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) в Основной образовательной программе начального общего образования запланированы следующие результаты:

**Личностные результаты:**

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

2) сформированность мотивации к учению и познанию;

3) ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

4) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Предметные результаты:**

1) освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

2) система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Внедрение Основной образовательной программы начального общего

образования предусматривает достижение **следующих целей:**

* достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**Портрет выпускника.**

В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у

выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и

коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий –** внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий –** владение учебными действиями, направленными на организацию работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий -** воспринимать и

анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска). Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий -** приобретение

умения учитывать позицию собеседника организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации

на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы;

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

* ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и

поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам

и этическим требованиям;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и

поступках;

* формирование и развитие творческого потенциала личности обучающегося,

ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение обучающихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы;

* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

как значимую сферу человеческой жизни;

* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и

задачной области;

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

и других людей;

* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* целостно воспринимать картины окружающего мира через новые технологии и

модели обучения, авторские программы, элективные курсы.

2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия.

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире

и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого

ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет;

* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

* оптимально и эффективно развивать познавательные способности личности

обучающихся, так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям;

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

том числе в ситуации столкновения интересов;

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает

и видит, а что нет;

* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные

от собственной;

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

действия;

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач.

**2.2. Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты).

В результате изучения учебных предметов на ступени начального общего

образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в

текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,

учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Выпускник научится** осознанно читать тексты с целью удовлетворения

познавательного интереса, освоения и использования информации.

**Выпускник овладеет** элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами,

содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

**У выпускника будут развиты** такие читательские действия, как поиск

информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте

идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

**Выпускник сможет использовать** полученную из разного вида текстов

информацию для установления несложных причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в

простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник получит возможность** научиться самостоятельно, организовывать

поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся

жизненным опытом.

2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три

существенных признака;

* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять

общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию;

находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы, диаграммы;

* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и

обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для

поиска нужной информации;

* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не

высказанные в тексте напрямую;

* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,

отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

2.2.3. Работа с текстом: оценка информации.

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять

место и роль иллюстративного ряда в тексте;

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

**2.3. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка

обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том

числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении,

научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**У выпускника будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

**Он получит** начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научится ориентироваться

в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных

языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении

несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

**Будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений

и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному

выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного

уровня культуры;

* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:

познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса;

* научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения,

простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих)

универсальных учебных действий с языковыми единицами.

2.3.1. Содержательная линия «Система языка» **Раздел «Фонетика и графика».**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие;

* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в

соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые

случаи);

* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
* словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

обстоятельства;

* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор

простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

* различать простые и сложные предложения.

2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы

избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи».

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств

устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с

людьми разного возраста;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие

тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных

типов речи: описание, повествование, рассуждение;

* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;

* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.4. Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную

программу начального общего образования:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного

обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально

отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием

народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков

российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей; осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»;

* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства,

научится соотносить его с другими видами искусства;

* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет

обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый

уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития,

сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и

познавательные интересы.

**Выпускник овладеет** техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и

прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

**Выпускник научится** самостоятельно выбирать интересующую их литературу,

пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как

грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

**Выпускник научится** вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

**Выпускник научится** декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

**Выпускник научится** приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

**Выпускник овладеет** основами коммуникативной деятельности (в том числе с

использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают

значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности.

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения

(удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск

фактов и суждений, аргументации, иной информации);

* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)

содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный,

научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев

произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять

последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого

объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по

предложенной теме или при ответе на вопрос;

* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая

правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его

многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно

пополнять свой активный словарный запас;

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать)

смысл прочитанного;

* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать

сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить

поступки героев с нравственными нормами;

* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и

использовать полученную информацию в практической деятельности;

* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение,

метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять)

их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь

на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на

содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики

научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать

содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь

на текст или собственный опыт;

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник

произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному

желанию;

* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к

чтению) литературного произведения по заданному образцу;

* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими

возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и

высказывать собственное суждение;

* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое) в зависимости от цели чтения;

* определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его

поступкам;

* доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи

(повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный

ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

2.4.2. Творческая деятельность.

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом

(устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

* создавать собственный текст на основе художественного произведения,

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* способам написания изложения.

2.4.3. Литературоведческая пропедевтика.

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

выделяя два-три существенных признака;

* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки,

пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности;

* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского

текста, используя средства художественной выразительности.

**2.5. Иностранный язык (английский).**

В результате изучения иностранного языка будут сформированы первоначальные

представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека

и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения

иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры изучаемой страны будет

способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных

ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать

свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего

образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции детей.

Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных

поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к

литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать

становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего

образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе

изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и

решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и

доброжелательными речевыми партнёрами;

* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный

интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.5.1. Коммуникативные умения.

**Говорение.**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его

вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём

информацию;

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на

изученном языковом материале;

* читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо.**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения

(с опорой на образец);

* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты
* (адрес, тема сообщения).

2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные

слова английского языка;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на

иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные; глаголы; местоимения; прилагательные; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.6. Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального

общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания

окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения

учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний

в повседневных ситуациях;

* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном

принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические

действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать,

называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-

ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.6.1. Числа и величины.

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,

времени), объяснять свои действия.

2.6.2. Арифметические действия.

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

значение;

* вычислять значение числового выражения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений.

2.6.3. Работа с текстовыми задачами

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед,

пирамиду, цилиндр, конус.

2.6.5. Геометрические величины.

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**:

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

2.6.6. Работа с информацией.

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах

несложных таблиц и диаграмм;

* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную

информацию с помощью таблиц и диаграмм;

* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени

начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю,

осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру

природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами,

поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде.

2.7.1. Человек и природа.

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой

и неживой природы, выделять их существенные признаки;

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию

изученных объектов природы;

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении

наблюдений и опытов;

* использовать естественно - научные тексты с целью поиска информации, ответов

на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных

высказываний;

* использовать различные справочные издания для поиска необходимой

информации;

* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов;

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры

влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность

человека;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании

организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи

и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам

наблюдений и опытов;

* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием

виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение, соблюдать правила поведения в школе, в быту и природной среде;

* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения

здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и

личной гигиены;

* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания

окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации.

2.7.2. Человек и общество.

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические

события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в

том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и

обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его

созидательной деятельности на благо семьи, в интересах, профессионального

сообщества, этноса, нации, страны;

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2.8. Музыка.**

В результате изучения музыки будут сформированы основы музыкальной

культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус,

интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны

нравственные и эстетические чувства:

* любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
* начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение,

музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Выпускники научатся:**

* воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать

своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;

* воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-

пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

* проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог,

участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

* импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
* реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания

и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни;

* научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные

знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации

содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

* получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных,

культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.8.1. Музыка в жизни человека.

**Выпускник научится:**

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии

музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические

особенности профессионального и народного творчества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-

исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства.

**Выпускник научится:**

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные

черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при

пении простейших мелодий;

* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и

участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

2.8.3. Музыкальная картина мира.

**Выпускник научится:**

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании

различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в

выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых

мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.

**2.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального

общего образования будут сформированы основы художественной культуры:

* представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие

способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

* основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов,

воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

* устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые

станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

* готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей,

форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;

* основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Выпускники:**

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений

пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и

выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

* научатся применять художественные умения, знания и представления о

пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести

диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные

знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности и участвовать в

художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их

специфику;

* эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать

в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего

национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных

музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления художественной культуры вокруг;
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,

изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

* использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного

искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму

предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для

украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
* передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные

оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации

известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык

компьютерной графики в программе Paint.

2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Выпускник научится:**

 осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

 выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать

художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

 передавать характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

 понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

 изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

 изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**2.10. Технология**

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени начального

общего образования:

 получат начальные представления о материальной культуре, о предметном мире,

о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

 получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

 получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

 научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Выпускники** получат первоначальный опыт использования сформированных

коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления

совместной продуктивной деятельности:

 распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

 овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

 получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:

\*целеполагания и планирования предстоящего практического действия,

\*прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности,

\*осуществления контроля и коррекции результатов действий;

\*научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

 познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его

основными устройствами, их назначением;

 приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:

\*текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

\*овладеют приёмами поиска и использования информации,

\*научатся работать с доступными электронными ресурсами;

 получат первоначальный опыт трудового самовоспитания:

\* научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома,

\* элементарно ухаживать за одеждой и обувью,

\* помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,

самообслуживание.

**Выпускник научится:**

 называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные

промыслы и ремёсла, современные профессии и описывать их особенности;

 понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

 анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

 организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 уважительно относиться к труду людей;

 понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

 понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством

учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать

замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

**Выпускник научится:**

 подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-

художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

 отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

 применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

 выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:

- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность

реализации собственного или предложенного учителем замысла;

 прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.10.3. Конструирование и моделирование.

**Выпускник научится:**

 анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

 решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

 изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических

формах, с изображениями их развёрток;

 создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.10.4. Практика работы на компьютере.

**Выпускник научится:**

 соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером

для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

 использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами:

активировать, читать информацию, выполнять задания;

 создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**2.11. Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для

занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, школьники на ступени начального общего образования:

 начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

 начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

 узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

**Выпускники:**

 освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

 научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

 освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

 научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей

развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

 научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на

формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

 приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для

жизнедеятельности каждого человека:

 бегать и прыгать различными способами;

 метать и бросать мячи;

 лазать и перелезать через препятствия;

 выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;

 передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

 освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и

простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол;

 в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

2.11.1. Знания о физической культуре.

**Выпускник научится:**

 ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

 характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

 раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой

на физическое, личностное и социальное развитие;

 ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные

физические качества и различать их между собой;

 организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

деятельностью;

 характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической

подготовленности.

2.11.2. Способы физкультурной деятельности

**Выпускник научится:**

 отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

 организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха

на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;

 измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

 целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

 выполнять приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.11.3. Физическое совершенствование.

**Выпускник научится:**

 выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину

нагрузки по частоте пульса;

 выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития

основных физических качеств;

 выполнять организующие строевые команды и приёмы;

 выполнять акробатические упражнения;

 выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;

 выполнять легкоатлетические упражнения;

 выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

 выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

 играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

 выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

 плавать, в том числе спортивными способами;

 выполнять передвижения на лыжах.

**Выпускник начальной школы**

 Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа.

 Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

 Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

 Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей.

 Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

 Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

 Развивающий свои потребности и способности в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

 Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе.

 Разделяющий установки здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план начального общего образования является важнейшим

нормативным документом по введению и реализации Стандарта, он определяет

максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и

направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на

освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса и является одним из механизмов его реализации. В ходе

освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой

ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего

последующего обучения, в том числе:

 закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка —система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

 формируются универсальные учебные действия;

 развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется за

счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную

деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав обязательных

учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального

общего образования и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть

базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

решение важнейших целей современного начального образования:

 формирование гражданской идентичности обучающихся;

 их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

 готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

 формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностейобучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимойнедельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническимитребованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельнойнагрузки обучающихся), может быть использовано: на увеличение учебных часов,отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введениеучебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Внеурочная деятельность** организуется последующим направлениям развития

личности: спортивно – оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-

познавательное; проектная деятельность и др.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность,

сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и направлено на реализацию её в форме экскурсий, кружков, секций,

круглых столов, конференции, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад,

конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезной

практики. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует

возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период

каникул возможно продолжение внеурочной деятельности в пришкольных плошадках. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется

деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план МОУ СОШ № 2 г. Амурска составлен на основе Хабаровского регионального базисного учебного плана, разработанного согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом Минобразования России от 09 марта 2004 г. № 1312, и Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, Приказом МКО №253 от 18.04.2007 г. «Об утверждении базисного учебного плана» и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

БУП НОО является методической основой для разработки учебных планов общеобразовательными учреждениями, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

В инвариантную часть входят следующие предметы:

* - русский язык,
* - литературное чтение,
* - иностранный язык (изучается со 2 класса),
* - математика,
* - окружающий мир,
* - изобразительное искусство,
* - музыка,
* - технология,
* - физическая культура

Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В учебном плане учреждения отражены основные показатели БУП НОО: поименованы все учебные предметы, указан объем в часах, выделяемый для урочных занятий в начальной школе на каждый из предметов. В соответствии с общими тенденциями в образовании и ФГОС результаты, традиционно считающиеся предметными (например, умение читать, понимая текст) являются в ФГОС метапредметными. Учебный план направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС в условиях хабаровской системы образования. Далее указана специфика реализации отдельных предметов в этой системе.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ может проходить в образовательной области «Искусство и технология» (ИЗО, музыка, технология).

Рекомендуется вводить третий час физической культуры на основании приказа Министерства образования и науки от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план» и Санитарно эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.2821-10.

МОУ СОШ № 2 г является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели (2-4 классы) и пятидневной учебной недели (1 классы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

«В соответствии с Уставом ОУ продолжительность учебного года:

* в 1 классе — 33 учебные недели;
* во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузке согласно Санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-02

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка  в академических часах | |
| При 6-дневной неделе,  не более | При 5-дневной неделе,  не более |
| 1 | - | 20 |
| 2-4 | 26 |  |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную санитарными нормами.

Продолжительность уроков в начальной школе:

* в 1 классе — 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);
* во 2–4 классах - 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе – дополнительные недельные каникулы проводятся в феврале».

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Занятия будут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Учебный план имеет годовую структуру часов. Вариант понедельного распределения учебных часов определяется образовательным учреждением в зависимости от специфики организации учебного процесса. Возможно использование форм погружения в предмет, интегрированных межпредметных и метапредметных проектнов.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели.

**Учебный план с равномерным распределением часов по неделям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю | | |
| ***Инвариантная часть*** | 1а  РО система Занкова | 1б  Школа 2100 | 1в  Школа 2100 |
| **Русский язык** | 5 | 5 | 5 |
| **Литературное чтение** | 4 | 4 | 4 |
| **Иностранный язык** | – | – | – |
| **Математика** | 4 | 4 | 4 |
| **Окружающий мир** | 2 | 2 | 2 |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | 1 | 1 | 1 |
| **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | 20 | 20 | 20 |

**Учебный план с равномерным распределением часов за год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Инвариантная часть* | Количество часов в год | | |
|  | 1а  РО система Занкова | 1б  Школа 2100 | 1в  Школа 2100 |
| Русский язык | 175 | 175 | 175 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 132 |
| Иностранный язык | – | – | – |
| Математика | 132 | 132 | 132 |
| Окружающий мир | 66 | 66 | 66 |
| Музыка | 33 | 33 | 33 |
| Технология | 33 | 33 | 33 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 |
| Физическая культура | 66 | 66 | 66 |
| Итого: | 692 | 692 | 692 |

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более

быстрыми темпами. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся

условиях, что требует умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы.

Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу

занятости и осваивать новые профессии.

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Знания, полученные

людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, поэтому

стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается

в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового

качества его результатов. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде

умения учиться становятся всё более востребованными.

Сегодня в педагогике, психологии и образовательной практике все большее

признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие

учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и

навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие

становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося,

направленной *на решение реальных жизненных задач.*

Происходит переход:

 от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над

заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений;

 от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному)

изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в

ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у обучающихся

общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного

обучения.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Все вышесказанное обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *конкретизирует* требования Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, *дополняет* традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий:

 *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу

Стандарта;

 *призвана* способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего

образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как

инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам

умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных

знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного прис-

воения *ими нового социального опыта*. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных

действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального

общего образования **содержит**:

 описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

 понятие, функции, состав и характеристики УУД;

 формы организации учебного процесса, направленного на формирование УУД;

 связь УУД с содержанием учебных предметов;

 типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий;

 обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе на

новую ступень общего образования.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

В каждом обществе присутствуют представления об *идеальном типе личности*,

отражающие набор ценностных нормативных характеристик. Характеристики

идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях

образования как *ведущего института социализации личности.*

***К числу характеристик личности, которые проектируются через систему***

***образования, относятся следующие:***

 формирование гражданской идентичности;

 понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций;

 активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога,

способствующего укреплению толерантности и духовного единства между людьми

разных убеждений, национальных культур, религий в современную эпоху;

 готовность сотрудничать с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;

 личная идентичность, возможность человека быть самим собой и принимать

самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;

 принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед

самим собой и другими людьми.

На основе изложенных выше положений сформулированы ценностные

ориентиры начального образования, *конкретизирующие личностный, социальный и*

*государственный заказ системе образования:*

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на

основе:

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

• принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

• ориентации в смысле и нравственном содержании собственных поступков, и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения;

• формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с

мировой и отечественной художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***

как условия её самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности

за их результаты;

• формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

***Ценностным ориентиром нашей школы*** является осуществление личностно

ориентированного образования, в котором обучающиеся должны не просто учиться и

воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они

могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Исходя из Программы развития школы, наша задача: создать благоприятные

условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, воспитание социально адаптированной личности.

Важнейшими задачами воспитания в нашей школе являются:

• формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);

• воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;

• формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;

• воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;

• воспитание культуры общения;

• культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

Наша задача - дать ребенку шанс на успех, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования, а для этого необходимо, чтобы он

овладел:

 умением сотрудничать;

 способностью к общению, жизни в обществе и участию в нем;

 способностью к решению проблем;

 способностью самостоятельно организовывать свой труд;

 способностью к сотрудничеству с людьми разных национальностей и уровней

культуры;

 способностью к использованию новых информационных технологий**.**

Реализация данных ценностных ориентиров образования в единстве процессов

обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся *на*

*основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия* позволит

обеспечить высокую эффективность достижения поставленных целей, решения

жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий**

**в младшем школьном возрасте**

В рамках деятельностного подхода в качестве *универсальных учебных действий*

рассматриваются *основные структурные компоненты учебной деятельности* —

мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия,

контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих

успешности обучения в образовательном учреждении.

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В наиболее распространенном значении термин «универсальные учебные

действия» означает *умение учиться,* т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового

социального опыта. В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия и навыков учебной работы

обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия представляют собой результат образовательного

процесса, условие усвоения знаний, умений, компетентностей.

Универсальный характер универсальных учебных действий появляется в том, что они:

 носят надпредметный, метапредметный характер;

 обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного

развития и саморазвития личности;

 обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

 лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально–предметного содержания;

 обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение

обучающимися всех *компонентов учебной деятельности*, которые включают:

 познавательные и учебные мотивы,

 учебную цель,

 учебную задачу,

 учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

***Функции универсальных учебных действий:***

 обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

 создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

 обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих

ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный.

2. Регулятивный.

3. Познавательный.

4. Коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида*

*личностных действий*:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

* *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

временных характеристик;

* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

* внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

* *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

(к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия***

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от

цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-***

***символические действия:***

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта;

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и

явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений,

доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий ***– умение решать***

***проблемы и задачи.***

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают *социальную компетентность* и учёт позиции других людей; умениеслушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие исотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение

целей, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи.

**Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий;**

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности

ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных

учебных действий и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в

которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

При системной организации деятельности по формированию ведущих универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы косвенные универсальные учебные действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Ведущие УУД** | **Косвенные УУД** |
| Регулятивные | целеполагание | - прогнозирование  - планирование |
| волевая саморегуляция | - контроль  - коррекция  -оценка |
| Познавательные | смысловое чтение | - поиск и выделение необходимой  информации  - выявление главных и второстепенных  признаков |
| выдвижение гипотез и  доказательств | - постановка и формулирование проблемы  - установление причинно – следственных  связей  - умение строить речевое высказывание  - рефлексия способов и условий действий |
| моделирование | - формирование обобщенных знаний,  структурирование знаний |
| Коммуникативные | планирование учебного  сотрудничества | - определение способов взаимодействия  - постановка вопросов  - разрешение конфликтов  - управление поведением партнера  - умение выражать свои мысли в  соответствии с задачами коммуникации  - владение монологической и диалогической  речью |

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими

взаимодополняющими положениями:

 формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

 формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

 универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

**Виды работ для развития универсальных учебных действий**

1 класс Работа с разными видами инструкций

2 класс Работа с текстом

3 класс Работа по преобразованию информации

4 класс Проектирование и исследовательская работа

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы учебной деятельности как условие формирования**  **универсальных учебных действий** | |
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. |
| Индивидуальная и  совместная учебная работа | Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников |
| Игровая деятельность | Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.  Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет  общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие  переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.  Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.  Высшие виды игры: игра – драматизация, режиссерская игра, игра по правилам |
| Творческая, проектная,  учебно – исследовательская  деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество,  конструирование, формирование замысла и реализация социально –значимых инициатив и др.  Работа над ***проектами*** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.  Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют  формированию метапредметных *коммуникативных* умений. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов |
| Контрольно – оценочная и  рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.  ***Условия развития действия оценки учебной деятельности:***  \*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);  \*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;  \*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;  \*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);  \*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;  \*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимся, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их  индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. |
| Спортивная деятельность | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия. |

**Формы организации учебной деятельности для организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок:  - проблемная ситуация;  - диалог;  - взаимообучения;  - свободный урок;  - урок разновозрастного  сотрудничества и т.д. | Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных  задач. |
| Учебное занятие | Место различных групповых и индивидуальных практик. |
| Консультативное занятие | Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу. |
| Творческая мастерская | Для организации навыков творческой коллективной деятельности. |
| Конференция, семинар | Форма подведения итогов творческой деятельности. |
| Индивидуальное занятие | Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уроки по выбору | Получение опыта разнообразного выбора и возможности  самоопределения по интересам |
| Внеучебные формы  . | Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых  добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления |

**Технологии, способствующие успешному формированию универсальных учебных действий**

Проблемно - диалогическое обучение

Развивающее обучение

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Проектирование

Элементы технологии критического мышления

Технология оценивания

Технология продуктивного чтения

Использование в образовательном процессе жизненных задач

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию универсальных учебных действий**

Прием рефлексивной деятельности

Метод конкретизации целей обучения

Метод открытого обсуждения новых знаний

Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту младших школьников

Метод проектирования

Деятельностно –игровой метод

**Важным условием формирования саморегуляции обучающегося являются речевые**

**средства**. Особое значение имеет *регулирующая речь****.***

***Для развития регулирующей речи необходимо:***

 организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения

осмысленности регулирующей речи обучающихся на начальном этапе ее становления и

трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую;

 адекватное отражение в речи цели усвоения учебной задач, исходных данных и

вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вычесть сумму из числа,

необходимо вычесть из числа одно слагаемое, а затем другое»), полученный результат;

 внешнеречевое планирование действий партнера по решению учебной задачи;

стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером

действий, оценка этого качества и полученного результата; коррекция допущенных

партнером в процессе деятельности ошибок;

 ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;

 формирование произвольной осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности

для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

• коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность,

• познавательные – общеучебные, логические, связаны с решением проблемы,

• личностные – определяют мотивационную ориентацию,

• регулятивные – обеспечивают организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и

организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических

особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в

тематическом планировании, технологических картах.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, обеспечивает:

 ***личностное*** развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

 ***коммуникативных универсальных учебных действий***, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

 ***познавательные*** универсальные учебные действия логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Предмет «**Литературное чтение** способствует:

 ***личностному*** развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; порождает смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Способствует развитию самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Формирует основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.

 ***формирование коммуникативных универсальных учебных*** действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

 ***познавательных универсальных учебных действий*** через знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие

 ***познавательных универсальных учебных действий*** использование начальных математических знаний для описания и объясненияокружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных ипространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмическогомышления, планирования (цепочки действий по задачам); систематизации иструктурирования знаний; моделирования;общего приема решения задач

 ***коммуникативных универсальных учебных действий,*** это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения обокружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений ииспользовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает развитие

 ***познавательных универсальных учебных действий***

Именно он обеспечивает осознание целостности окружающего мир, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

 способствует ***личностному*** развитию ученика, обеспечивает сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, побед, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Русский язык** | **Литературное**  **чтение** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** |
| **Личностные** | жизненное  само-  определение | нравственно-  этическая  ориентация | смысло  образование | нравственно-  этическая  ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык,окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | моделирование  (перевод устной  речи в  письменную) | смысловое  чтение, произвольные,  осознанные  устные и  письменные  высказывания | моделирование,  выбор наиболее  эффективных  способов  решения задач | широкий спектр  источников  информации |
| **Познавательные**  **логические** | формулирование личных,  языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно-  следственные связи, логические  рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  монологические высказывания разного типа. | | | |

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие

 ***личностных универсальных действий:***

знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и

мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

 ***коммуникативных действий***:

общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и

осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи;

формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное

состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать

собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме

 ***познавательных действий:***

смысловое чтение.

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

 ***личностных:***

формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование

мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;

ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением,

историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности

к предварительному профессиональному самоопределению.

 ***регулятивных действий:***

целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

 ***познавательных:***

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и

репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

 ***коммуникативных:***

организация совместно-продуктивной деятельности.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование

 ***личностных действий:***

эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для

формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма,

потребности в творческом самовыражении; приобщение к достижениям национальной,

российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

 ***коммуникативных действий:***

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и

передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

 ***познавательных действий:***

замещение и моделирование.

Развивающий потенциал **«Изобразительного искусства»** связан с формированием

 ***личностных действий:***

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических

ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

 ***регулятивных действий:***

целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в

соответствии с целью; умение контролировать соответствие выполняемых действий

способу; внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его

соответствия замыслу.

 ***познавательных действий***:

замещения и моделирования; логических операций сравнения, установления тождества

и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование

 ***личностных УД:***

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости

за достижения в мировом и отечественном спорте, освоение моральных норм помощи

тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие

мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни

 ***регулятивных действий:***

умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

 ***коммуникативных действий:***

развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД:**

Мы планируем построить школу адаптивную, т.е. равных возможностей.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся

одарённые дети и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем

обучении. В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей

школе положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его

потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все формы работы с детьми,

которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как

для учителя, так и для ученика.

Педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня

интеллектуального развития. Мы используем внутреннюю дифференциацию обучения

для школьников, для развития их склонностей и способностей через создание системы выбора обучающимися форм учебной и внеучебной деятельности.

В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускников

будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*

УУД как основа умения учиться.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать

позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения; учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска); развивая личность, оберегая индивидуальность обучающихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начальногообщего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки

метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих

основных формах:

 достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

 в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике,

русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на

общий результат, позволят оценить сформированность коммуникативных УД. Достижение метапредметных результатов проявится в успешности выполнения

комплексных заданий на межпредметной основе.

Потенциалом для формирования универсальных учебных действий является

использование ситуационных и компетентностных задач. Ситуационные и компетентностные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать *расширение образовательного пространства ребенка.* Решение ситуационных задач, опирающихся на привлечение школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет школьнику овладеть

 умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации;

 самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения сведения;

 научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение задач связано с анализом конкретных ситуаций. Эти ситуации могут быть

новыми не только для ученика, но и для учителя, что изменяет характер отношений между ними. При решении ситуационной задачи учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. Таким образом, ситуационные задачи способствуют развитию

коммуникационных компетенций.

Практически все задания направлены на освоение учащимися социальной роли

«созидатель». Каждый ученик должен быть не только гражданином, но и созидателем.

Не только критиковать и потреблять, но и создавать нечто новое, отличное от того, что

уже существует. Поэтому учащимся предлагается разработать (создать) какой – либо

проект, проявив тем самым знания и практические умения в действии, то есть свою

компетентность в решении той или иной проблемы. В процессе выполнения задания обучающиеся последовательно осваивают интеллектуальные операции: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез– оценка. Такие задания помогают формировать комплекс умений и навыков, основанных на предметных и межпредметных знаниях. Результат будет получен не за счет освоения большого объема знаний в традиционной форме (усвоил – воспроизвел в большом количестве репродуктивных задач), а за счет освоения *способов* *деятельности, методов работы с информацией.*

**Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия**

1) ***Личностные результаты***. Проверяем умение объяснять с позиции обще-

человеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки

можно оценить как хорошие или плохие.

*Задание в общем виде*: Дан текст. Составь список поступков героев, которые нарушают

или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список

аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие.

Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) ***Регулятивные универсальные учебные действия.*** Проверяем умение составлять

план решения проблемы (задачи).

*Задание***:** Тебе нужно наклеить обои в доме. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

*Предлагаемые действия: (…)*

3) ***Познавательные универсальные учебные действия****.* Проверяем умение

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

*Задание*: Известно, что до глубины менее Х м человек может нырять без специального

снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой

точки Ладожского озера?

4) ***Коммуникативные универсальные учебные действия***. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

**Задание:** Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо … (заверши сам).

Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных

аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) \_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) **Текст.**

«….Я вам рассказал так подробно об астероиде Б-612 и даже сообщил его номер только из-за взрослых. Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч рублей»,- и тогда они восклицают: «Какая красота!» Точно так же, если им сказать: «Вот доказательства, что Маленький принц на самом деле существовал - он был очень, очень славный, он смеялся, и ему хотелось иметь барашка. А кто хочет барашка, тот, уж конечно, существует»,- если сказать так, они только пожмут плечами и посмотрят на тебя, как на несмышленого младенца. Но если сказать им: «Он прилетел с планеты, которая называется астероид Б-612»,- это их убедит, и они не станут докучать вам расспросами. Уж такой народ эти взрослые. Не стоит на них сердиться. Дети должны быть очень снисходительны к взрослым ….» Из книги Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»)

**Задачи.**

***Ознакомление.*** Прочитайте самостоятельно отрывок и разделите позиции детей и

взрослых.

***Понимание.*** Объясните причины того, что дети и взрослые в одних и тех же предметах видят разное главное.

***Применение.*** Предложите способ, позволяющий взрослым увидеть в окружающем

то, что видят дети. Как убедить взрослых?

***Анализ.*** Проанализируйте позицию взрослых с точки зрения детей.

***Синтез.*** Изложите в форме рассуждения свое мнение о том, должны ли дети снисходительно относиться к взрослым.

***Оценка.*** Выскажите критические суждения о взрослых, которые не могут увидеть

того, что видят дети.

**Текст (для обучающихся).**

**Может ли у человека быть две Родины?**

Внук Миша показал красную книжечку с двуглавым орлом на обложке и сказал деду:

- Вот теперь я – не просто томич, но и гражданин России, житель Российского государства.

-А моя Родина – Советский Союз, - ответил дед.

- Что же это получается, мы с тобой живём в разных государствах? – заметил внук.

- Нет, в одном, и никуда не переезжали.

- Как же так получается?

- До 1991 года наше государство называлось Союз Советских Социалистических

Республик, в состав которого входило 15 республик, и я был гражданином Советского

Союза. А в 1991 году СССР распался. Каждая республика стала независимым

государством со своим правительством, деньгами, армией. Люди, проживающие на

территории Российской Федерации, стали называться гражданами России. Они

находятся под защитой, используют гражданские права и выполняют обязанности,

соблюдают законы Российского государства. Мы – граждане современного Российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

***Ознакомление.*** Прочитайте текст самостоятельно. Объясни, как ты понимаешь слова:

« гражданин», «Родина».

***Понимание.*** Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между понятиями

« гражданин», «Родина».

Как ты думаешь, изменилось ли гражданство Мишиного дедушки, если он никуда не

переезжал?

***Применение*** Обведи на карте границы государства, гражданином которого был дедушка.

Обведи границы государства, гражданином которого стал Миша.

Отметь город, в котором они живут.

Изменилась ли у них Родина? Докажи.

***Анализ*** Составьте перечень государств, жители которых поменяли гражданство. Почему?

Изменилась ли у них Родина? Докажи.

***Синтез***

Перечисли республики СССР, а рядом запиши их современные названия.

***Оценка***

Выскажите своё суждение о том, может ли у человека быть две Родины.

Методические рекомендации: данная задача предназначена для 3 класса УМК «Школа 2100» по предмету «Окружающий мир» при изучении темы: « Я –гражданин России».

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у**

**обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного

образования к начальному образованию, от начального образования к основному

образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени

образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая,

педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования -

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования –

формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой

ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие

УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные,

общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы

становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД,

их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная  мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской  идентичности.  Рефлексивная  адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная  оценка учащимся границ  «знания и незнания».  Достаточно высокая  самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные,  личностные,  познавательные,  коммуникативные  действия | Функционально-структурная  сформированность  учебной деятельности.  Произвольность  восприятия, внимания,  памяти, воображения. | Высокая успешность в  усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для  дальнейшего перехода к  самообразованию. |
| Коммуникативные  (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать  «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные,  регулятивные действия | Рефлексия – осознание  учащимся содержания,  последовательности и  оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Сформированность УУД у детей при поступлении в школу**

***коммуникативных***

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.

Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.

Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.

Умеет поддержать разговор на интересную для него тему

***познавательных***

Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления.

Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты.

Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.

***логических***

Умеет следовать образцу, правилу, инструкции.

Умеет увидеть целое раньше его частей.

Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями).

***регулятивных***

Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.

Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности.

Проявляет умения произвольности предметного действия.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим  родственникам, любовь к  родителям.  3. Освоить ролиученика; формирование  интереса (мотивации) к  учению.  4. Оценивать жизненные  ситуаций и поступки  героев художественных  текстов с точки зрения  общечеловеческих норм. | 1.Организовывать  свое рабочее место  под руководством  учителя.  2. Определять цель  выполнения заданий  на уроке, во  внеурочной  деятельности, в  жизненных ситуацияхпод руководством  учителя.  3. Определять план  выполнения заданий  на уроках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях  под руководством  учителя.  4. Использовать в  своей деятельности  простейшие приборы:  линейку, треугольник и т.д | 1.Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые  будут сформированы  на основе изучения  данного раздела.  2. Отвечать на  простые вопросы  учителя, находить  нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать  предметы, объекты:  находить общее и  различие.  4. Группировать  предметы, объекты на основе существенных  признаков.  5. Подробно  пересказывать  прочитанное или  прослушанное;  определять тему. | 1. Участвовать в  диалоге на уроке и в жизненных  ситуациях.  2. Отвечать на  вопросы учителя,  товарищей по  классу.  2. Соблюдать  простейшие нормы речевого этикета:  здороваться,  прощаться,  благодарить.  3. Слушать и  понимать речь  других.  4. Участвовать в  паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий  друг».  2. Уважение к своему  народу, к своей родине.  3. Освоение личностного  смысла учения, желания  учиться.  4. Оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных  текстов с точки зрения  общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно  организовывать свое  рабочее место.  2. Следовать режиму  организации учебной  и внеучебной  деятельности.  3. Определять цель  учебной деятельности  с помощью учителя и  самостоятельно.  4. Определять план  выполнения заданий  на уроках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях  под руководством  учителя.  5. Соотносить  выполненное задание  с образцом,  предложенным  учителем.  6. Использовать в  работе простейшие  инструменты и более  сложные приборы  (циркуль).  6. Корректировать  выполнение задания в  дальнейшем.  7. Оценка своего  задания по  следующим  параметрам: легко  выполнять, возникли  сложности при  выполнении. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые  будут сформированы  на основе изучения  данного раздела;  определять круг  своего незнания.  2. Отвечать на  простые и сложные  вопросы учителя,  самим задавать  вопросы, находить  нужную информацию  в учебнике.  3. Сравнивать и  группировать  предметы, объекты  по нескольким  основаниям; находить  закономерности;  самостоятельно  продолжать их по  установленному  правилу.  4. Подробно  пересказывать  прочитанное или  прослушанное;  составлять простой  план .  5. Определять, в  каких источниках  можно найти  необходимую  информацию для  выполнения задания.  6. Находитьнеобходимую  информацию, как в  учебнике, так и в  словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать  самостоятельные  простые выводы | 1.Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих  учебных и  жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-популярных  книг, понимать  прочитанное.  4. Выполняя  различные роли в  группе,  сотрудничать в  совместном  решении проблемы  (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий  друг», «справедливость»,  «желание понимать друг  друга», «понимать  позицию другого».  2. Уважение к своему  народу, к другим  народам, терпимость к  обычаям и традициям  других народов.  3. Освоение личностного  смысла учения; желания  продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных  текстов с точки зрения  общечеловеческих норм,  нравственных и  этических ценностей. | 1. Самостоятельно  организовывать свое  рабочее место в  соответствии с целью  выполнения заданий.  2. Самостоятельно  определять важность  или необходимость  выполнения  различных задания в  учебном процессе и  жизненных  ситуациях.  3. Определять цель  учебной деятельности  с помощью  самостоятельно.  4. Определять план  выполнения заданий  на уроках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях  под руководством  учителя.  5. Определять  правильность  выполненного задания  на основе сравнения с  предыдущими  заданиями, или на  основе различных  образцов.  6. Корректировать  выполнение задания в  соответствии с  планом, условиями  выполнения,  результатом действий  на определенном  этапе.  7. Использовать в  работе литературу,  инструменты,  приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее  представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые  будут сформированы  на основе изучения  данного раздела;  определять круг  своего незнания;  планировать свою  работу по изучению  незнакомого  материала.  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная  информация буде  нужна для изучения  незнакомого  материала;  отбирать  необходимые  источники  информации среди  предложенных  учителем словарей,  энциклопедий,  справочников.  3. Извлекать  информацию,  представленную в  разных формах (текст,  таблица, схема,  экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять  информацию в виде  текста, таблицы,  схемы, в том числе с  помощью ИКТ.  5. Анализировать,  сравнивать,  группировать  различные объекты,  явления, факты. | 1. Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих  учебных и  жизненных речевых  ситуаций.  3.Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-популярных  книг, понимать  прочитанное.  4. Выполняя  различные роли в  группе,  сотрудничать в  совместном  решении проблемы  (задачи).  5. Отстаивать свою  точку зрения,  соблюдая правила  речевого этикета.  6. Критично  относиться к  своему мнению  7. Понимать точку  зрения другого  8. Участвовать в  работе группы,  распределять роли,  договариваться  друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий  друг», «справедливость»,  «желание понимать друг  друга», «понимать  позицию другого»,  «народ»,  «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему  народу, к другим  народам, принятие  ценностей других  народов.  3. Освоение личностного  смысла учения; выбор  дальнейшего  образовательного  маршрута.  4. Оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных  текстов с точки зрения  общечеловеческих норм,  нравственных и  этических ценностей,  ценностей гражданина  России. | 1. Самостоятельно  формулировать  задание: определять  его цель, планировать  алгоритм его  выполнения,  корректировать  работу по ходу его  выполнения,  самостоятельно  оценивать.  2. Использовать при  выполнения задания  различные средства:  справочную  литературу, ИКТ,  инструменты и  приборы.  3. Определять  самостоятельно  критерии оценивания,  давать самооценку. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые  будут сформированы  на основе изучения  данного раздела;  определять круг  своего незнания;  планировать свою  работу по изучению  незнакомого  материала.  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная  информация буде  нужна для изучения  незнакомого  материала;  отбирать  необходимые  источники  информации среди  предложенных  учителем словарей,  энциклопедий,  справочников,  электронные диски.  3. Сопоставлять и  отбирать  информацию,  полученную из  различных  источников (словари,  энциклопедии,  справочники,  электронные диски,  сеть Интернет).  4. Анализировать,  сравнивать,  группировать  различные объекты,  явления, факты.  5. Самостоятельно  делать выводы,  перерабатывать  информацию,  преобразовывать её,  представлятьинформацию на  основе схем, моделей,  сообщений.  6. Составлять  сложный план текста.  7. Уметь передавать  содержание в сжатом,  выборочном или  развёрнутом виде | 1.Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих  учебных и  жизненных речевых  ситуаций.  3.Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-популярных  книг, понимать  прочитанное.  4. Выполняя  различные роли в  группе,  сотрудничать в  совместном  решении проблемы  (задачи).  5. Отстаивать свою  точку зрения,  соблюдая правила  речевого этикета;  аргументировать  свою точку зрения с  помощью фактов и  дополнительных  сведений.  6. Критично  относиться к  своему мнению.  Уметь взглянуть на  ситуацию с иной  позиции и  договариваться с  людьми иных  позиций.  7. Понимать точку  зрения другого  8. Участвовать в  работе группы, распределять роли,  договариваться  друг с другом.  Предвидеть  последствия  коллективных  решений. |

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы,семьи, учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта, традиционных религиозных

организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную,социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной,проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

***1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования****.*

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как

свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения

к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир;свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие,ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности**: уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планетаЗемля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности**: красота; гармония; духовный мир человека;эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени***

***начального общего образования.***

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы

воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание

учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания,

эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются

действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес-

кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком,ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной,внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос.Оно достигается через вопрошание общественного значения

ценностей и открытие их личностного смысла.Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио-и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины,

своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно- полезной и личностно -значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования,весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни

обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства,обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности

для совместной общественно полезной деятельности детей и

взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

человека с другими людьми.

*1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания*

*обучающихся на ступени начального общего образования.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, области , в которой находится школа;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы,семьи, своего города;

• любовь к школе, своему городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе,

дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать,не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам,грубости, оскорбительным словам и действиям,в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагомобласти, в которой находится школа (на плакатах, картинах,в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий,просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед,сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,

туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных

учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий,заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов,просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения

разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных предтавителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы,

города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений,создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных

экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты совре-

менной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года,в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,знакомствос местными мастерами прикладного искусства,наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ,включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

*1.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй,внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици-

онные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования может взаимодействовать, в том числе на системной ос-

нове, с традиционными религиозными организациями,общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей

деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом

школы и управляющим советом школы;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

*1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся младшего школьного возраста

должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

*1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формированиеего компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также

собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы,т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия,формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению,при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,государственной символике, законам Российской Федерации,русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственномустройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей,сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве,познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах,проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении,поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников относится к

приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность в такой ориентации нашего образовательного учреждения высока. Последствия

интенсификации учебного процесса ведут к дисгармоничному физическому развитию

обучающихся, создают проблемы с умственной и физической работоспособностью,

психофизической перегрузкой, формированием недостаточной двигательной подготовленности у обучающихся. Поэтому проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой** Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Исходя из сущности данной проблемы и Программы развития школы, ***целью*** данной Программы является создание активной среды, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие социально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника и создание мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нём через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.

В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно:

* оптимальная плотность урока,
* рациональное чередование видов учебной деятельности,
* эмоциональная разрядка,
* физкультурная пауза,
* правильная рабочая поза,
* индивидуализация расписания, сбалансированность его по дням недели в течение учебного дня,
* снижение количества «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счет сдвоенных уроков в старшей школе,
* перенос «центра тяжести» изучения материала с домашней работы на работу в

классе,

* сокращение количества домашних заданий,
* изменение характера домашних заданий (больше заданий творческих,

нестандартных, нетрадиционных, заданий с выбором уровня трудности, выбором

объема выполняемых упражнений, задания интегративного характера, требующие

обращения к различным предметным областям);

* контрольные работы проводятся строго по графику для устранения учебных

перегрузок, осуществляется подготовка к такому виду деятельности, психологический настрой на работу;

* использование игровых практик.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психически активных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы**

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая рассчитана на 150 мест. Режим работы столовой с 9.00 до 15.00. Школьная столовая организует горячее питание (включая горячие завтраки) и буфетную продукцию. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

В школе работают 2 спортивных зала (большой, малый), оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы имеется спортивная площадка. В школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, туризм. В задачи которых входит оздоровление школьников, популяризация спорта, приобщение к данным видам спорта, самореализация учащихся в спорте.

В школе работает медицинский кабинет с режимом работы с 8.00 до 15.45. и стоматологический кабинет с режимом работы с 8.00 до 14.00, создана служба медико-психологического сопровождения.

Медицинский работник обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Служба медико-психологического сопровождения оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Психолог помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

Овчинникова Ирина Дмитриевна - учитель 1 квалификационной категории

Коротких Любовь Валентиновна - учитель 1 квалификационной категории

Казаченко Марина Михайловна - учитель 12 разряда

Фирсова Марина Леонидовна - учитель 12 разряда

Лебедева Екатерина Александровна – педагог-психолог 12 разряд

Черлянцева Светлана Николаевна - фельдшер

**2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100», РО системы Занкова.

Система учебников УМК «Школа 2100», РО системы Занкова формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Край, в котором я живу» в учебнике «Я-ученик» темы занятий: «Мой режим дня», «Экскурсия в школьный медпункт»; в учебнике «Я гражданин» - «Это важно знать и уметь каждому», «Как сказать нет, если…»,

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников УМК «Школа 2100», РО системы Занкова, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях):

1. Организация  характера и режима учебных занятий с учётом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года.
2. Соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма школьника.
3. Мониторинг состояния физического и психического здоровья и особенностей развития детей как показателя уровня функционального благополучия.
4. Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и образовательных,  в педагогической практике.
5. Соответствие условий пребывания учащихся гигиеническим нормативам и требованиям.

В учебном процессе применяются **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методические комплексы «Школа 2100», РО системы Занкова содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе 2 современных компьютерных класса (25 машин), лекционный кабинет с интерактивной доской, кинозал, коллекция образовательных дисков. 6 кабинетов в начальной школе оборудованы ПК с выходом в Интернет (два из них полностью автоматизированы).

Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется строго в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178 – 02 (2.9.11, 2.9.12), гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам, персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, правилами работы учащихся со школьным ноутбуком СМРС, примерным комплексом упражнений для глаз, правилами поведения и техники безопасности в компьютерных классах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные осо­бенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа 2100», РО системы Занкова учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы);
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе создана и реализуется дополнительная образовательная программа «Здоровье», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе проводятся уроки здоровья в специализированном кабинете «БОС – здоровье». Занятия на компьютерных тренажёрах проводятся с учащимися начальной, средней и старшей школы. Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные. Современная технология оздоровления применяется для того, чтобы обучить детей навыкам диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

**6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по темам: «Роль семьи в воспитании здорового школьника», «Отдых ребёнка в школе и дома», «Культура приготовления домашних заданий», «Основа рационального питания», «Предупреждение детской нервозности», «Предупреждение детского травматизма», «Физическое воспитание и закаливание ребёнка в семье»;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* просветительская работа по вопросам охраны и укрепления здоровья детей через информацию в уголках здоровья.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. **и анализа** эффектив­ности здоровьесберегающей деятельности в школе.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | | | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | | | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | | | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | | | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. |
| Реализация дополнитель-ных образователь-ных программ. | | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветитель-ская работа с родителями (законными представителями). | | | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования в МОУ СОШ № 2 разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

 комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

 использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

 оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе

системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

 оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

 сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

 использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации

обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

 уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и

представлению их;

 использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику

индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

 использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами

таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы,

самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

 использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации

образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным

учебным предметам представляют собой систему *личностно-ориентированных целей*

*образования*, *показателей их достижения* и *моделей инструментария.* Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка,

литературного чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* поотдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они

приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);*

2. использование *критериальной* системы оценивания;

3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема

внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;

- *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку*

отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и

навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- *самоанализ* и *самооценку* обучающихся;

- оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их*

*формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся

особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения,

общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью

получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при

последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей

ступени обучения;

**В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих**

**образовательных технологий**- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,

- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,

- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,

- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговыхисследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой невлияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и***

***объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе

письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – *стандартизированные*

(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*)

процедуры и оценки;

- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их***

***формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития

его собственного процесса обучения;

- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- ***интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и

***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*

- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

**Объектом оценки предметных результатов является**: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, литературному чтению,

окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты,

методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование,

сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск,

преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

***Источниками информации*** для оценивания достигаемых образовательных результатов,

процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** *об*учающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, эссе, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная ***деятельность*** *о****б***учающихся в ходе выполнения работ;

- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в

ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются

следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*, в котором представлен ожидаемый уровень предметной

подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры

проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому

предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе –диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

**Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки**

**достижений обучающихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.**

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение

задания или в изучение темы, учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе, учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком, ***побуждения детей размышлять о своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ**

**начального образования *принципов*.**

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным

в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется

*диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное,*

*рубежное*, *итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания

выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но

не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в

контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** начального образования является:

 сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в

эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

 ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки,

познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

 сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою

Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

 сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

 знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые

личностные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать  объединяющую роль  России как государства,  территории проживания  и общности языка.  Соотносить понятия  «родная природа» и  «Родина».  2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить  взаимопомощь и  взаимоподдержку  членов семьи и друзей.  3. Принимать новый  статус «ученик», внут-  реннюю позицию  школьника на уровне  положительного отно-  шения к школе, прини-  мать образ «хорошего  ученика».  4. Внимательно отно-  ситься к собственным  переживаниям и пере-  живаниям других лю-  дей; нравственному  содержанию поступков.  5. Выполнять правила  личной гигиены,  безопасного поведения в  школе, дома, на улице, в  общественных местах.  6. Внимательно  относиться к красоте  окружающего мира,  произведениям искусства.  7.Адекватно воспри-  нимать оценку учителя. | 1. Воспринимать  Россию как многонацио-  нальное государство,  русский язык как  средство общения.  Принимать необходи-  мость изучения русско-  го языка гражданами  России любой нацио-  нальности.  2. Проявлять уважение к  семье, традициям своего  народа, к своей малой  родине, ценить взаимо-  помощь и взаимопод-  держку членов  общества.  3. Принимать учебные  цели, проявлять жела-  ние учиться.  4. Оценивать свои эмо-  циональные реакции,  ориентироваться в  нравственной оценке  собственных поступков.  5. Выполнять правила  этикета. Внимательно и  бережно относиться к  природе, соблюдать  правила экологической  безопасности.  6. Внимательно отно-  ситься к собственным  переживаниям, вызван-  ным восприятием  природы, произведения искусства.  7. Признавать собствен-  ные ошибки. Сопостав-  лять собственную  оценку своей деятель-  ности с оценкой её  товарищами, учителем | 1. Воспринимать  историко-географи-  ческий образ России  (территория, границы,  географические особен-  ности, многонациональ-  ность, основные исто-  рические события; госу-  дарственная символика,  праздники, права и  обязанности  гражданина.  2. Проявлять уважение к  семье, к культуре своего  народа и других наро-  дов, населяющих  Россию.  3. Проявлять положи-  тельную мотивацию и  познавательный интерес  к учению, активность  при изучении нового  материала.  4. Анализировать свои  переживания и поступ-  ки. Ориентироваться в  нравственном содержа-  нии собственных  поступков и поступков  других людей. Находить  общие нравственные  категории в культуре  разных народов.  5. Выполнять основные  правила бережного от-  ношения к природе, правила здорового образа  жизни на основе знаний  об организме человека.  6. Проявлять эстетичес-  кое чувство на основе  знакомства с разными  видами искусства,  наблюдениями за  природой.  7. Сопоставлять  самооценку собственной  деятельности с оценкой  ее товарищами,  учителем | 1. Проявлять чувство  сопричастности с жизнью  своего народа и Родины,  осознавать свою граждан-  скую и национальную  принадлежность.  Собирать и изучать  краеведческий материал  (история и география  края).  2. Ценить семейные  отношения, традиции  своего народа. Уважать и  изучать историю России,  культуру народов,  населяющих Россию.  3. Определять личностный  смысл учения; выбирать  дальнейший образова-  тельный маршрут.  4. Регулировать свое  поведение в соответствии  с познанными моральны-  ми нормами и этическими  требованиями.  Испытывать эмпатию,  понимать чувства других  людей и сопереживать им,  выражать свое отношение  в конкретных поступках.  5. Ответственно отно-  ситься к собственному  здоровью, к окружающей  среде, стремиться к сохра-  нению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе зна-  комства с художественной  культурой.  7. Ориентироваться в  понимании причин  успешности/неуспешности  в учебе |

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в**

**соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке**.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований***

специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности

отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о

поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному

чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и

администрации при согласии родителей).

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся

один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации –

интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*.

Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о

поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную

профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

 сформированности внутренней позиции обучающегося;

 ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

 сформированность самооценки;

 сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| **Класс** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Организовывать свое  рабочее место под  руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным  эталоном.  3.Вносить необходимые  дополнения, исправления в свою работу, если она  расходится с эталоном  (образцом).  4. В сотрудничестве с  учителем определять  последовательность  изучения материала,  опираясь на  иллюстративный ряд  «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в  учебниках (система  обозначений, структура  текста, рубрики, словарь,  содержание).  2. Осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под  руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы,  объекты: находить общее и различие.  5. Группировать,  классифицировать предметы,  объекты на основе  существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие  нормы речевого этикета:  здороваться, прощаться,  благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать  на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами  при выполнении заданий в паре: устанавливать и  соблюдать очерёдность  действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном  обсуждении учебной  проблемы.  5. Сотрудничать со  сверстниками и взрослыми для  реализации проектной  деятельности. |
| 2 класс | 1. Самостоятельно  организовывать свое  рабочее место.  2. Следовать режиму  организации учебной и  внеучебной  деятельности.  3. Определять цель  учебной деятельности с  помощью учителя.  4. Определять план  выполнения заданий на  уроках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях  под руководством  учителя.  5. Следовать при  выполнении заданий  инструкциям учителя и  алгоритмам,  описывающем  стандартные учебные  действия.  6. Осуществлять само- и  взаимопроверку работ.  7. Корректировать  выполнение задания.  8. Оценивать  выполнение своего  задания по следующим  параметрам: легко или  трудно выполнять, в чём  сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в  учебниках (система  обозначений, структура  текста, рубрики, словарь,  содержание).  2. Самостоятельно  осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях,таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в  рисунках, схемах, таблицах,  представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко  пересказывать прочитанное  или прослушанное,  составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;  находить закономерности,  самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и  самостоятельно делать  простые выводы.  8. Выполнять задания по  аналогии | 1. Соблюдать в  повседневной жизни  нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников,  художественных и  научно-популярных книг, понимать прочитанное;  понимать тему  высказывания (текста) по  содержанию, по  заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной  речи с учетом своих  учебных и жизненных  речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге;  слушать и понимать  других, реагировать на  реплики, задавать  вопросы, высказывать  свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера,  договариваться и  приходить к общему  решению, работая в паре.  6. Выполнять различные  роли в группе,  сотрудничать в  совместном решении  проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Самостоятельно  организовывать свое рабочее  место в соответствии с  целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,  соотносить свои действия с  поставленной целью.  4. Составлять план  выполнения заданий на  уроках, внеурочной  деятельности, жизненных  ситуациях под руководством  учителя.  5. Осознавать способы и  приёмы действий при  решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и  взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность  выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями  или на основе различных  образцов и критериев.  8. Корректировать  выполнение задания в  соответствии с планом,  условиями выполнения,  результатом действий на  определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов,  приборов.  10. Оценивать собственную  успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в  учебниках: определять,  прогнозировать, что будет  освоено при изучении данного  раздела; определять круг  своего незнания, осуществлять  выбор заданий под  определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная информация  будет нужна для изучения  незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди словарей, энциклопедий,  справочников в рамках  проектной деятельности.  3. Извлекать информацию,  представленную в разных  формах (текст, иллюстрация  таблица, схема, диаграмма,  экспонат, модель и др.)  Использовать преобразование  словесной информации в  условные модели и наоборот.  Самостоятельно использовать  модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты  работы, в том числе с  помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать,  группировать, устанавливать  причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и  использовать их при  выполнении заданий.  7. Активно участвовать в  обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы  выполнения заданий, обосновывать выбор | 1. Соблюдать в повседневной  жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников,  художественных и научно-популярных книг, понимать  прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и  жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге;  слушать и понимать других,  точно реагировать на реплики,  высказывать свою точку  зрения, понимать  необходимость аргументации  своего мнения.  5. Критично относиться к  своему мнению, сопоставлять  свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе  группы (в том числе в ходе проектной деятельности),  распределять роли,  договариваться друг с другом,  учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь  и взаимоконтроль при работе в  группе. |
| 4 класс | 1. Самостоятельно  формулировать задание:  определять его цель,  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты,  осмысленно выбирать  способы и приёмы действий,  корректировать работу походу выполнения.  2. Выбирать для выполнения  определённой задачи  различные средства:  справочную литературу,  ИКТ, инструменты и  приборы.  3.Осуществлять итоговый и  пошаговый контроль  результатов.  4. Оценивать результаты  собственной деятельности,  объяснять по каким  критериям проводилась  оценка**.**  5. Адекватно воспринимать  аргументированную критику  ошибок и учитывать её в  работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной  познавательной  деятельности (в рамках  учебной и проектной  деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную  внеучебную деятельность (в  рамках проектной  деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё  поведение в соответствии с  познанными моральными  нормами и этическими  требованиями.  9. Планировать собственную  деятельность, связанную с бытовыми жизненными  ситуациями: маршрут  движения, время, расход  продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в  учебниках: определять  умения, которые будут  сформированы на основе  изучения данного раздела;  определять круг своего  незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё  целеполагание.  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения  незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из  различных источников  (словари, энциклопедии,  справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать,  группировать различные  объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности  и использовать их при  выполнении заданий,  устанавливать причинно-  следственные связи, строить логические рассуждения,  проводить аналогии,  использовать обобщенные  способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать  выводы, перерабатывать  информацию,  преобразовывать её,  представлять информацию на  основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать  содержание в сжатом,  выборочном, развёрнутом  виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой  речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других  художественных и научно-популярных книг, понимать  прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и  жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное  мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в  высказывании собеседника,  отстаивать свою точку зрения,  соблюдая правила речевого  этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных  сведений.  5. Критично относиться к  своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной  позиции. Учитывать разные мнения и  стремиться к координации  различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к  общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять  обязанности, планировать свою  часть работы; задавать вопросы, уточняя план  действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая  общий план действий и  конечную цель; осуществлять  самоконтроль, взаимоконтроль  и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать  речевые средства для решения  коммуникативных задач. |

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие

процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного

уровня);

— проектная деятельность ;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку

метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных,

познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на

проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных

результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

**Прочитай текст.**

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей

телом, да велик делом».Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный

вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все

ахнули! Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

*1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.*

*2. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.*

*3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.*

*4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.*

*5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.*

*6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова муравей.*

*7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами,*

*подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.*

*- Покажи схемой постановку знаков препинания.*

*8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз*

*да? Запиши да – …*

*9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку?*

*Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?*

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели. Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или

окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу.

Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких

познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и*

*письменных ответах* обучающихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Например, в работе над проектом обучающиеся записывают ход работы над проектом,

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

**Работа над проектом**

Наша общая тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля

достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на

определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в

различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как

универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые

предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных

результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения

предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты,

полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме

накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

**Текущая аттестация**

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- диктант;

- контрольное списывание;

- тесты;

- графическая работа;

- изложение;

- сочинение;

- доклад;

- творческая работа;

- посещение уроков по программам наблюдения;

- диагностическая работа

**Итоговая аттестация**

- контрольная работа;

- диктант;

- изложение;

- проверка осознанного чтения.

**Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования является достижение предметных и

метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки,

полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах,

соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений* (или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой

класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в

начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти)

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень

литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по

предметам)

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за

участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него

результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель* *достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

 табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к

выставлению отметок);

 тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их

выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

 устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся,

формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по

предметам;

 Портфель достижений ;

 результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику

развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

 соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

 динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ СОШ № 2 используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.

2. Пятибалльная система – 2-11 классы.

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений

(для метапредметных результатов)

Система оценки МОУ СОШ № 8 ориентирована на стимулирование стремления

обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на

формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себяконкретные учебные предметы**,** должны отражать:

**Филология**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное,

изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться

справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и

пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных

архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в

становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале

художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке

произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,

ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале

музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному

произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-

пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении

труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора

профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте

предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами

ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и

проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для

укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).